



Recherche Qualitative sur les Comportements Clés en Matière de Développement de la Petite Enfance dans les Zones Cacaoyères et Non-Cacaoyères en Côte d'Ivoire



Table des matières

Liste des acronymes	4
Liste des tableaux	5
Contexte	6
1^{ère} partie : Collecte de données	
Introduction	8
Objectifs de la recherche	9
Objectif général	9
Objectifs spécifiques	9
Sites	9
Collecte de données	10
Objectifs de la collecte de données	10
Méthodologie de la collecte de données	11
Outils de la collecte de données	11
Organisation de la collecte de données	11
Processus de la collecte de données	12
Défis rencontrés	15
2^{ème} partie : Résultats et discussion	
Introduction, méthode d'analyse	16
Résultats généraux	19
Perspective 1	22
Perspective 2	23
Perspective 3	25
Perspective 4	27
Perspective 5	28
Perspective 6	30
Perspective 7	33
Perspective 8	34
Perspective 9	36
Perspective 10	37
Perspective 11	38
Perspective 12	41
Perspective 13	42
Perspective 14	43
Perspective 15	45
Exemple d'un parcours quotidien	47
Similitudes et Différences avec les autres recherches formatives de TRECC	50
Similitudes et Différences entre sites	54
3^{ème} partie : Opportunités d'interventions	
Aperçu d'un processus hybride pour traduire des perspectives en action	58
Ajustements de programmes à faible interruption	59
Recommandations détaillées par perspective à faible ajustement	59
Recommandations pour de légers ajustements par thème	64
Format de la formation	64
Accessibilité	64
Engagement	65
Changement de comportement	66

Contenu de la formation	67
Recadrage du contenu	67
Utilisabilité du contenu	67
Résumé, les 5 principales recommandations pour de légers ajustements	69
1. Recadrage la discipline	69
2. Recadrage de la stimulation précoce	71
3. Rappels	72
4. Les champions communautaires	73
5. Prix et incitations	74
Nouvelles interventions pour de futurs développements	74
Recommandations détaillées pour les nouvelles interventions	75
Nouvelles idées d'intervention classées par thème	79
Boîte à outils DPE Facile	79
Intervention de groupe communautaire	79
Interventions de rôles modèles et d'influenceurs	80
Rappels et feedback	80
Signalisation	81
Interventions médias de masse	81
Résumé : recommandations concernant les 5 principales nouvelles interventions	83
1. Un kit de ressources pour les parents facile à utiliser	84
2. Une campagne complète et multi canaux de CCSC	86
3. Intégrer les voix de la communauté au mix	88
4. Intervenir sur la santé mentale des parents	89
5. La cour, zone de jeux sécurisée	90
Les idées spécifiques des partenaires de TRECC	90
Planification des tests	92
4^{ème} partie : Conclusion	
Annexe	
Perspectives pertinentes spécifiques des ONG	96
Lien de la revue de la littérature	101
Lien pour les notes intégrales de l'atelier	101

Liste des acronymes

CCP	Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins
CCSC	Communication pour le Changement Social et Comportemental
CPCS CI	Centre des Programmes de Communication Stratégique Côte d'Ivoire
CSC	Changement Social et Comportemental
DG	Discussion de groupe
DMI	Development Media International
DPE	Développement de la Petite Enfance
EA	Entretien Approfondi
ECC	Equipe pour le Changement de Comportement (Busara/ Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins)
FBVL	Fondation Bernard Van Leer
FJ	Fondation Jacobs
HCD	Human-Centered Design (conception centrée sur l'humain)
HKI	Helen Keller International
ICS	Investing in Children and their Societies
IRC	International Rescue Committee
IVR	Integrated Voice Recording, Réponse Vocale Interactive
MFFE	Ministère de la Femme, de la Famille et de l'Enfant
MGF	Mutilations Génitales Féminines
OD	Observation Directe
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OP	Observation participante
PMNDPE	Projet Multisectoriel de Nutrition et de Développement de la Petite Enfance
PNN	Programme National de Nutrition
SMS	Short Message (message texte)
SP	Soins Prénatals
TMI	Taux de Mortalité Infantile
TRECC	Transformer l'Education dans les Communautés de Cacao

Liste des tableaux

1. Equipe 1. Itinéraire Duékoué, Guiglo, Odienné
2. Equipe 2. Itinéraire Bouaké, Daloa
3. Semaine 1. Programme d'activité Gbapleu, Saoundi
4. Semaine 2. Programme d'activité Gblapleu, Zokoguhé
5. Semaine 3. Programme d'activité Tiémé
6. Echantillon des catégories des perspectives et citations illustratives
7. Principales perspectives par thème
8. Indicateurs clés de santé et de développement par région de la recherche
9. Indicateurs relatifs à la sécurité émotionnelle et physique
10. Indicateurs Développement de la Petite Enfance et Education
11. Recommandation de l'ECC pour de légers ajustements des interventions
12. Idées de nouvelles interventions
13. Idées spécifiques des ONG et description des prototypes
14. Plan pour le test du prototype du PMNDPE
15. Plan pour le test du prototype de SCSEB et IRC
16. Plan pour le test du prototype de DMI
17. Plan pour le test du prototype de Programme National de Nutrition et de HKI

Contexte

Busara Center for Behavioral Economics (Busara) et le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins (CCP) ont été engagés par la Fondation Bernard Van Leer (FBVL) pour apporter un appui à ses organisations bénéficiaires travaillant sur les questions de développement de la petite enfance (DPE) dans une variété de pays (Côte d'Ivoire, Pérou, Colombie, Brésil et les Pays Bas). En Côte d'Ivoire, Busara et CCP (désignés ensemble comme l'Equipe pour le Changement de Comportement, ECC) apportent un appui au programme Transformer l'Education dans les Communautés de Cacao (TRECC), financé conjointement par la Fondation UBS, la Fondation Jacobs et la FBVL, en intégrant de la recherche formative rigoureuse et des principes comportementaux dans son portfolio de subventions.

Un des trois piliers du programme TRECC est le Développement de la Petite Enfance (DPE). TRECC investit dans la petite enfance afin que les jeunes enfants de 0 à 5 ans dans les communautés rurales, comme celles de la Côte d'Ivoire, prennent un bon départ, se développent de manière appropriée et acquièrent les capacités physiques, cognitives et socio-émotionnelles nécessaires pour exceller à l'école primaire, et plus généralement, dans la vie. Les investissements de TRECC dans la petite enfance visent l'amélioration des pratiques et comportements des parents, des gardiens d'enfants et des familles. Particulièrement, dans les domaines clés de la santé, l'hygiène et la nutrition, la stimulation précoce, l'apprentissage et la protection.

En Février 2019, l'ECC a facilité un atelier technique regroupant tous les partenaires de mise en œuvre de TRECC aussi bien que les structures gouvernementales intervenant dans le développement de l'enfant. Au cours de cet atelier, tous les partenaires ont pu partager leur vision et leurs priorités à partir desquelles l'équipe a pu définir clairement quatre comportements prioritaires de développement de la petite enfance parmi celles des partenaires et parties prenantes.

1. Allaitement maternel exclusif pendant les 6 premiers mois de la vie et allaitement poursuivi durant les 24 premiers mois.
2. Alimentation de complément nutritionnellement adéquate et sûre de 6 à 24 mois.
3. Pratiques de soins attentionnés et de stimulation précoce qui favorisent le développement cognitif, socio-émotionnel et psychomoteur.
4. Discipline positive qui exclut la violence physique, émotionnelle et psychologique dans et en dehors de la maison.

Une revue de la littérature a été réalisée par l'ECC pour évaluer les données existantes, en particulier celles concernant les problèmes comportementaux et structurels rencontrés lors de la pratique des quatre comportements identifiés. La revue de la littérature a révélé que bien qu'il existe un corpus de recherches sur les comportements en matière d'allaitement maternel et d'alimentation de complément en Afrique, il y a moins de recherches africaines disponibles sur les pratiques de stimulation précoce et de discipline positive, particulièrement pour ce qui est d'études spécifiques à une région ou un pays.

Pour cette raison, l'ECC a décidé de focaliser sa recherche formative sur les sujets suivants :

- Stimulation précoce : « Les enfants de 0 à 5 ans bénéficient de soins attentionnés et de pratiques de stimulation précoce qui favorisent le développement cognitif, socio-émotionnel et psychomoteur. »
et
- Discipline positive : « Ils bénéficient d'une discipline positive qui exclut la violence physique, émotionnelle et psychologique dans et en dehors de la maison. »

Concomitamment, de mai à octobre 2019, d'autres partenaires de TRECC, dont Helen Keller International (HKI), Development Media International (DMI) et l'unité de mise en œuvre du projet du PMNDPE ont réalisé leur propre étude formative. Leurs résultats ont aussi été pris en compte dans ce rapport.

L'objectif de cette recherche formative complémentaire de l'ECC est de fournir des recommandations claires et détaillées sur les messages, les activités et/ou autres interventions qui pourraient être mises en œuvre et testées par les partenaires de TRECC pour améliorer en Côte d'Ivoire les comportements prioritaires des parents relatifs au DPE.



1^{ère} partie : Collecte de données

Introduction

Du 24 Novembre au 15 Décembre 2019, l'équipe de recherche du Centre des Programmes de Communication Stratégique Côte d'Ivoire (CPCS CI) a réalisé la collecte de données relatives aux comportements clés pour la petite enfance dans les zones cacaoyères et non cacaoyères en Côte d'Ivoire. Cette recherche formative a été conduite selon le protocole établi dans le cadre du contrat signé entre Busara et CPCS CI.

Ce qui suit marque la fin des activités de collecte de données, décrit spécifiquement :

1. Le contexte général et les objectifs de l'étude.
2. Le processus de collecte de données.
3. Les défis rencontrés.

Objectifs de la recherche

Objectif général

L'objectif général de cette étude est de mieux comprendre les pratiques, perceptions, barrières actuelles et les facteurs facilitant les pratiques et les comportements, en matière de DPE, des gardiens d'enfants de 0 à 3 ans dans les zones rurales et péri-urbaines en Côte d'Ivoire. (L'équipe a réduit l'âge des enfants de 0 à 5 ans à 0 à 3 ans afin de mieux se concentrer sur les comportements pour lesquels la stimulation précoce est la plus cruciale.)

Objectifs spécifiques

La recherche vise à :

1. Décrire les bonnes pratiques concernant la petite enfance dans ces communautés.
2. Décrire les pratiques préjudiciables au DPE.
3. Décrire les obstacles ou les barrières à la stimulation cognitive et émotionnelle des bébés et à la pratique de la discipline positive (non violente).
4. Identifier les facteurs positifs et de motivation qui peuvent faciliter la pratique de bons comportements en matière de DPE.
5. Identifier les solutions ou interventions potentielles pour surmonter les obstacles et aider à disséminer les bonnes pratiques (par exemple, les acteurs clés qui peuvent influencer le comportement, les canaux et sources d'information préférés et fiables, etc.).

Sites

Cinq localités ont servi de sites pour la collecte de données : Bouaké, Daloa, Guiglo, Duékoué, Odienné. Nous avons sélectionné les sites selon les critères suivants :

- Les sites devaient couvrir des zones qui étaient principalement des régions cacaoyères (Duékoué, Daloa et Guiglo) et des régions non cacaoyères (Bouaké et Odienné) à des fins de comparaison.
- Aucune recherche antérieure sur le DPE ne devait avoir déjà été effectuée sur ces sites.
- Des sites couvrant différentes zones géographiques, avec une composition ethnique du Centre (Bouaké), à l'Ouest (Daloa, Duékoué, Guiglo) et au Nord-Ouest (Odienné).
- Les sites devaient être relativement faciles d'accès par la route, étant donné le calendrier de recherche serré.

Pour chaque localité, des villages où le projet TRECC n'a pas été mis en œuvre et où aucune recherche sur la DPE n'avait été réalisée précédemment, ont été sélectionnés. Chaque village se caractérisait par une mixité ethnique (à l'exception de Saoundi et Tiémé).

Les villages sélectionnés sont :

- Saoundi, dans la commune de Bouaké (zone non cacaoyère)
- Zokoguhé, dans la commune de Daloa (zone cacaoyère)
- Gbapleu, dans la commune de Duékoué (zone cacaoyère)
- Gblapleu, dans la commune de Guiglo (zone cacaoyère)
- Tiémé, dans la commune de Odienné (zone non cacaoyère)

Collecte de données

Objectifs de la collecte de données

La collecte de données vise à collecter des informations sur les pratiques, perceptions, obstacles et facteurs facilitant les pratiques et comportements relatifs au développement de la petite enfance dans els région de Bouaké, Daloa, Duékoué, Guiglo et Odienné. Les données ont été collectées dans chaque communauté sélectionnée à travers :

- Quatre discussions de groupe (DG), un pour chacun des groupes cibles suivants : mères, pères, grands-mères et gardiens d'enfants pour un total de 20 groupes de discussion pour l'ensemble des communautés.
- 4 entretiens individuels approfondis (EA) au total, un pour chacune de ces catégories : mères, pères, grands-mères et gardiens d'enfants pour un total de 20 EA pour l'ensemble des communautés
- Quatre observations comprenant deux observations directes (OD) de gardiens et d'enfants dans un espace public, et deux observations participantes (OP) de gardiens et d'enfants dans le ménage, pour un total de 20 observations pour l'ensemble des communautés.

Méthodologie de la collecte de données

La recherche a été réalisée en trois principales étapes ;

- Préparatifs de la recherche.
- Collecte de données
- Transcription et stockage des données

L'étape préparatoire commença par une exploration sur le terrain qui a permis d'identifier les personnes ressources et les potentiels points focaux pour faciliter l'organisation de la collecte de données. Cette étape inclut également l'élaboration et la finalisation des outils de collecte des données et le recrutement et la formation des enquêteurs.

La formation des enquêteurs, du 18 au 21 novembre 2019, était centrée sur les outils de collecte de données. Un accent particulier a été mis sur les principes et les règles de l'éthique qui devaient être scrupuleusement respectés à toutes les étapes du processus de collecte de données – la sélection des participants, la conduite des entretiens et la transcription des données de l'enquête.

Enfin un prétest des instruments de collecte a été organisé dans le département d'Agboville, dans la zone cacaoyère, dans le village de Grand Morié le 20 novembre 2019.

Le prétest a permis d'ajuster les outils de collecte de données. La formation a permis aussi de s'accorder sur la feuille de route des enquêteurs et des transpositeurs, et de définir les dispositions pratiques pour la recherche et les livrables.

Outils de collecte de données

Les guides utilisés durant cette recherche ont été testés à Grand Morié et revus sur la base des résultats du pré-test avant que la collecte de données ne commence. Ils comprenaient :

- Un guide de discussion pour les leaders communautaires.
- Un guide de discussion pour les parents (pères et mères).
- Un guide de discussion pour les grands-mères.
- Un guide de discussion pour les gardiens d'enfants.
- Un guide d'entretien individuel approfondi pour père, mère, grand-mère et gardien d'enfants.
- Guide d'observation directe.
- Guide d'observation participante.

Organisation de la collecte de données

Entrée dans la communauté

Des lettres et des notes de briefing ont été envoyées à différentes parties prenantes pour les informer de la réalisation d'une recherche et des mesures prises pour faciliter la recherche. Les lettres ont été envoyées aux chefs de village et aux sous-préfets, suivies d'appels téléphoniques de relance.

Echantillonnage

La mobilisation des participants a été réalisée par des points focaux locaux, agents communautaires dans chaque communauté. Les autorités comme le chef de village et le médecin chef ont aidé l'équipe de recherche à identifier ces agents communautaires. Ensuite les agents communautaires ont aidé l'équipe de recherche à identifier les individus qui remplissent les critères de sélection tel que définis par les chercheurs (échantillonnage ciblé). Les profils des participants ont été définis et, parfois, des participants ont été remplacés à la demande des chercheurs.

La collecte de données a été réalisée par 4 chercheurs répartis en 2 groupes. La stratégie de collecte de données était centrée autour de 2 axes en fonction de la localisation des communautés sélectionnées.

Les deux équipes de chercheurs ont travaillé simultanément sur différents sites de recherche. La première équipe a parcouru les régions de Duékoué, Guiglo et Odienné. La seconde équipe a collecté les données dans les régions de Bouaké et Daloa. Dans chaque équipe de collecte de données, la moitié des enquêteurs avaient de l'expérience de terrain en matière de DPE afin d'équilibrer le relativisme et les importantes nuances du DPE.

Processus de collecte des données

La phase de collecte de donnée a eu lieu du 24 novembre au 15 décembre 2019 (21 jours de collecte selon le programme ci-dessous) :

Tableau 1: Equipe 1, itinéraire Duékoué, Guiglo, Odienné

Période	Sites
---------	-------

24-30 Novembre 2019	Gbapleu (région de Duékoué) – zone cacaoyère
1-7 Décembre 2019	Gblapleu (région de Guiglo) - zone cacaoyère
8-15 Décembre 2019	Tiémé (région d’Odienné) - zone non cacaoyère

Tableau 2: Equipe 2, itinéraire Bouaké, Daloa

Période	Sites
24-30 Novembre 2019	Saoundi (région of Bouaké) - zone non cacaoyère
1-7 Décembre 2019	Zokoguhé (région of Daloa) - zone cacaoyère

A Bouaké (zone non cacaoyère), la collecte des données a eu lieu du lundi 25 novembre au vendredi 29 novembre 2019 dans le village de Saoundi, sous-préfecture de Languibonou, situé à environ 10 km de Botro et 12 km de Bouaké. Les discussions de groupe ont été réalisées dans le village de Saoundi dans une concession clôturée hors du village. Le lieu était calme car inhabité.

Dans la région de Daloa, le village de Zokoguhé (zone cacaoyère) situé à 7 km de Daloa a été choisi comme communauté de recherche. Les entretiens ont eu lieu chez un résident du village. Sa concession, un espace non clôturé avec des arbres dans la cour, a servi pour diverses activités de cette recherche formative.

Dans la région de Duékoué (zone cacaoyère), la collecte de données a été réalisée dans le village de Gbapleu, situé à 45km de la ville de Duékoué. A Gbapleu, la salle de réunion du centre de santé a servi pour les entretiens de groupe.

Le village de Gblapleu (zone cacaoyère), situé à 12km de Guiglo, a été choisi comme site de la recherche. Les discussions de groupe et les entretiens individuels ont été conduits dans un lieu tranquille et retiré du village appelé « gbôfô ».

A Odienné (zone non cacaoyère), la collecte de données a eu lieu dans le village de Tiémé, situé à 30km d’Odienné. Une salle du centre de santé de Tiémé a été mise à la disposition de l’équipe de recherche pour les groupes de discussion et les entretiens individuels.

Sur chaque site, le premier jour était consacré à des rencontres avec l’administration et les autorités du village. Pendant ces visites, l’équipe de recherche a discuté avec les autorités du contexte, des objectifs et du programme de la recherche dans leur localité. Ensuite l’équipe a réalisé un entretien informel avec le chef de village. Cet entretien a permis à l’équipe de recherche de commencer à comprendre l’expérience de la petite enfance à partir de la perspective des parents.

A travers les cinq sites de l’étude, un total de vingt (20) discussions de groupe ont été réalisés avec 171 personnes, comprenant 4 discussions de groupe par site avec des mères, des pères, des grands-mères et des gardiens. Vingt (20) entretiens approfondis ont été conduits avec 20 personnes, à raison de 4 entretiens par site avec des mères, pères, grands-mères et gardiens. Vingt (20) observations ont été réalisées, soit 10 observations directes et 10 observations participantes.

La collecte de données a été réalisée sur chaque site selon le programme ci-après :

Tableau 3 : Semaine 1, Programme d'activités à Gbapleu et Saoundi

Semaine 1 : 25 au 30 Novembre 2019		
Jour	Activités à Gbapleu (région de Duékoué)	Activités à Saoundi (région de Bouaké)
25/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans la communauté - Réunion avec les leaders communautaires (chef de village) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans la communauté - Réunion avec les leaders communautaires
26/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les mères (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les pères (8 participants par groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les mères. (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les grands-mères (7 participantes par groupe)
27/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les grands-mères (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les gardiennes (8 participantes par groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les pères (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les gardiennes (6 participantes par groupe)
28/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel avec un père - Entretien individuel avec une mère - Observation directe 1 - Observation de participant avec une mère 	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel avec un père - Entretien individuel avec une mère - Entretien individuel avec une grand-mère - Entretien individuel avec une gardienne
29/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel avec une grand-mère - Entretien individuel avec une gardienne - Observation de participant avec une gardienne - Observation directe 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation directe 1 - Observation directe 2 - Observation de participant avec une gardienne - Observation de participant avec mère
30/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Débriefing et synthèse hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Débriefing et synthèse hebdomadaire
1/12/2019	Voyage de Duékoué à Guiglo	- Voyage de Bouaké à Daloa

Tableau 4 : Semaine 2, Programme d'activité à Gblapleu et Zokoguhé

Semaine 2 : 2 au 7 Décembre 2019		
Jour	Activités à Gblapleu (région de Guiglo)	Activités à Zokoguhé (région de Daloa)
2/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans la communauté - Réunion avec les leaders communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans la communauté Réunion avec les leaders communautaires
3/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les mères (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les pères (8 participantes par groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les mères. (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les grands-mères (8 participantes par groupe)

4/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les grands-mères (8 participantes par groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de groupe avec les pères (8 participantes par groupe) - Discussion de groupe avec les gardiennes (8 participantes par groupe)
5/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel avec un père - Entretien individuel avec une mère - Entretien individuel avec une grand-mère - Discussion de Groupe avec les gardiennes (7 participantes par groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel avec un père - Entretien individuel avec une mère - Entretien individuel avec une grand-mère - Entretien individuel avec une gardienne
6/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Observation de participant avec une mère - Observation directe 1 - Observation de participant avec une gardienne - Observation directe 2 - Entretien individuel avec une gardienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation directe 1 - Observation directe 2 - Observation de participant avec une gardienne - Observation de participant avec une mère
7/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Débriefing et synthèse hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Débriefing et synthèse hebdomadaire
8/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Voyage de Guiglo à Odienné 	<ul style="list-style-type: none"> - Voyage de Daloa à Abidjan

Tableau 5 : Semaine 3, Programme d'activité Tiémé

Semaine 3 : 9 au 14 Décembre 2019	
Jour	Activités à Tiémé (région d'Odienné)
9/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans la communauté - Réunion avec les leaders communautaires
10/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de Groupe avec les pères (8 participantes par groupe) - Discussion de Groupe avec les mères (8 participantes par groupe) -
11/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion de Groupe avec les grands-mères (8 participantes par groupe) - Discussion de Groupe avec les gardiennes (8 participantes par groupe) -
12/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel avec un père - Entretien individuel avec une mère - Entretien individuel avec une grand-mère - Entretien individuel avec une gardienne
13/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Débriefing et synthèse hebdomadaire

14/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Observation directe 1 - Observation de participant avec une mère - Observation de participant avec une gardienne - Observation directe 2
15/12/2019	- Voyage d'Odienné à Abidjan

Défis rencontrés

Notre principal défi (primaire) était la ponctualité dans les deux régions, les participants arrivaient en retard, ce qui reportait le début des activités. Des préoccupations au sujet de la vie privée ont surgi pendant les observations, particulièrement pour ce qui est de prendre des photos. Les chercheurs ont dû réexpliquer leurs objectifs et rassuré à nouveau les villageois en leur rappelant que leur présence a été autorisée par le chef du village. En outre, certaines routes – Bouaké/Saoundi, Duékoué/Gbapleu, Guiglo/Gblapleu- étaient difficilement praticables, rallongeant ainsi la durée des trajets. La faible couverture Internet a ralenti la transmission des données. Enfin, les préparatifs d'une visite présidentielle à Bouaké ont limité l'accès aux hôtels, les chambres d'hôtel étant réquisitionnées.

Nous reconnaissons que nous avons interrogé les participants durant la période d'activité du cacao appelée « la grande traite » qui va de novembre à janvier, ce qui pourrait avoir influencé nos résultats. Cependant, des résultats relativement similaires ont été trouvés en termes de pression du calendrier et de stress financier à la fois dans les zones cacaoyères et non cacaoyères et aussi parmi les gardiens impliqués dans les activités du cacao ou non, comme les propriétaires de petite entreprise. Cela semble indiquer que la saison agricole a une influence notable mais limitée sur la généralisation de nos résultats.



2^{ème} partie : Résultats et Discussion

Introduction à la méthode d'analyse

Après que toutes les données ont été collectées, chaque enregistrement et note du terrain a fait l'objet d'une transcription, avec comme résultat plus de mille pages de transcriptions des discussions de groupe, des entretiens individuels, des observations directes et indirectes. Ensuite la qualité de la cohérence des transcriptions a été contrôlée et ensuite les transcriptions ont été traduites en anglais. Trois analystes de données ont alors lu séparément et de manière indépendante toutes les transcriptions et intégré les citations directes dans une base de données quand un sujet est mentionné plus d'une fois. Cette base de données avait aussi des sections consacrées aux résultats des trois autres recherches formatives de HKI, PMNDPE et DMI. Les sujets ont été triés, catégorisés en thèmes et validés en interne. Nous avons été en mesure de distiller la quantité massive de données en cinq thèmes majeurs : développement général de l'enfant, communication, discipline, jeu et stimulation et un thème transversal. Pour les trois autres études, un croisement de données a été effectué pour les thèmes similaires et lorsqu'il y avait convergence, cela été reflété dans l'analyse. L'équipe d'analyse a ensuite combiné manuellement les thèmes pour développer des perspectives globales à partir des données qui sont des déclarations

représentatives, reflétant les principales conclusions. Les formulations des perspectives sont des synthèses concises des comportements et / ou perceptions rapportés. Pour chaque perspective créée, des citations illustratives ont été sélectionnées pour la représenter. Les données ont ensuite été classées en catégories comportementales, sociales/cognitives, cognitives, sociales ou émotionnelles. Un échantillon de nos données par thème, catégorie des perspectives et citation illustrative peut être trouvé dans le tableau ci-dessous.

Table 6: Echantillon de catégories des perspectives et citation illustrative

Thème	Catégorie	Perspectives préliminaires (texte sur fond de couleur = également trouvé dans la recherche formative du PMNDPE, DMI ou HKI)	Citations illustratives
Discipline avec l'enfant	Comportement	<p>Méthode de discipline la plus courante utilisée par ordre de sévérité (si la première méthode ne fonctionne pas, les parents passeraient à la méthode suivante la plus sévère, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler / négocier et donner des conseils (facultatif) • Crier / gronder • Menacer avec un objet • Frapper avec un bâton sur les mollets ou les fesses (chicote) • Frapper avec les mains (rare) • Demander à l'enfant de s'agenouiller 	<p>1. EA, Gardien, Tiémé: J'ai dit "c'est la dernière fois que tu touches ce livre, si tu le touches encore je te vais te chicoter", et comme il a peur de la police, j'ai dit "si tu touches encore ce livre, je vais appeler le policier, il va venir t'attraper ", alors il a peur.</p> <p>2. EA Mère, Gblapleu: « Même Dieu qui est amour nous punit lorsque nous commettons des erreurs. L'éducation et frapper vont de pair. »</p> <p>3. DG, Père, Tiémé: « C'est exactement comme elle l'a dit. Si nous lui disons d'arrêter quelque chose, elle ne s'arrêtera pas, nous devons donc la frapper. »</p>
	Social	Les enfants africains seraient intrinsèquement «têtus», plus que dans d'autres contextes, donc les idées occidentales de ne pas frapper ne fonctionneront pas	EA, Gardien, Gblapleu: « Si l'enfant a fait quelque chose de mal, eh bien nous sommes en Afrique, ce sont des enfants têtus et nous l'avons dit lors de la réunion, oui. Je dis que je peux donner des coups de pied à l'enfant. »
	Emotionnel	La peur est le seul moyen de discipliner un enfant et d'être respecté	DG, Père, Gblapleu: « Si un enfant me met en colère, je lui fais peur au lieu de le frapper. Maintenant, si elle a peur, je peux la conseiller. »
	Cognitif	Les risques associés à trop de coups sont le risque de blesser l'enfant (et donc d'engager des frais plus élevés pour les soins) et	1. DG, Mère, Zokoguhe: » Il existe des méthodes utiles comme ça, ce n'est pas nécessairement frapper, frapper.

		de le rendre plus têtu et résistant à la violence.	<p>Parce qu'à un certain moment, il dira que ce n'est que pour me frapper et que ce sera fini. Il n'aura plus peur de se faire chicoter ».</p> <p>2. DG, Mère, Gbapleu: « Frapper un enfant au point de le blesser n'est pas bon, à mon avis, frapper est plus exagéré, c'est ça qui n'est pas bien. Juste une petite fessée pour leur dire d'arrêter, ce n'est pas un problème. Mais c'est frapper au point d'exagérer, ça, ce n'est pas bon. »</p> <p>3. DG, Père, Tiémé: « Vous ne pouvez pas le frapper tous les jours. Si vous le frappez tous les jours, il y aura un moment où vous lui direz d'arrêter et il ne s'arrêtera pas. »</p>
--	--	--	---

Ce qui précède est une petite partie de la base de données présentant le thème, la catégorie, une perspective préliminaire et des citations illustratives pour chaque catégorie: comportementale, sociale, émotionnelle et cognitive. Nous pouvons voir qu'il y a une convergence pour trois des quatre catégories avec l'autre recherche formative du partenaire TRECC, validant davantage ces résultats. Le processus a été répété pour chaque thème (développement général de l'enfant, discipline de l'enfant, stimulation de l'enfant, informations sur les sources fiables et autres). La base de données complète des perspectives peut être trouvée [ici](#).

Comme on peut le voir à partir de la sélection de données tirées du thème de la discipline avec l'enfant ci-dessus, il est beaucoup plus aisé de faciliter une conversation autour du «quoi» que du «pourquoi» dans ce type de recherche. Il existe de nombreuses histoires personnelles sur les décisions qui ont été prises concernant le type de punition à appliquer.

Résultats généraux

Une fois que toutes les perspectives initiales ont été combinées par thème, l'équipe s'est retrouvée avec 78 idées issues de la seule recherche formative de l'ECC seule, et 10 perspectives supplémentaires provenant de la recherche formative des autres partenaires TRECC. L'ECC a ensuite travaillé sur un regroupement pertinent de toutes les perspectives dans le but de simplifier et de les concentrer davantage (voir photo en annexe). À partir de cet exercice, 15 idées globales ont émergé, qui ont tenté de capturer de manière concise l'essence des résultats de la recherche d'une manière qui pourrait permettre d'effectuer des

travaux de conception. Ce sont ces idées qui ont été présentées aux partenaires lors de l'atelier de co-conception. Dans la section suivante, nous expliquons chaque perspective principale en détail.

Tableau 7: Principales perspectives par thème

Thème	Principales perspectives
Développement général de l'enfant	Perspective 1 : Les parents des communautés sondées aiment et prennent soin de leurs enfants et croient que leurs décisions en tant que parents sont dans le meilleur intérêt de l'enfant, même si cela inclut une discipline violente et un manque de stimulation.
	Perspective 2: Les parents des communautés interrogées souhaitent que leurs enfants reçoivent une bonne éducation, aient un bon travail et représentent bien la famille.
	Perspective 3: La cour dans une communauté est un espace physique et social important pour l'éducation collective des enfants.
Discipline	Perspective 4: Les comportements qui déclencheraient une discipline violente varient et tournent autour du gaspillage des ressources, la honte, le danger physique et les infractions morales.
	Perspective 5: Différentes méthodes de discipline sont utilisées avec différentes intensités selon le contexte (âge, infraction, etc.)- la chicote reste la plus appréciée pour les enfants en âge de marcher.
	Perspective 6: La violence est stigmatisée et est une pratique stéréotypée fondée sur la religion, l'ethnie et la région, mais la perception de leur propre pratique de la violence est minimisée par les parents.
	Perspective 7: L'utilisation de la violence est justifiée en raison de la qualité / des traits inhérents des enfants.
	Perspective 8: L'usage de la violence a des conséquences perçues à long terme, positives comme négatives.
Jeu / Stimulation	Perspective 9: Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.
	Perspective 10: Jouer avec les enfants peut prédisposer une personne au jugement des autres membres de la communauté, surtout les pères.
	Perspective 11: Les grands-parents, les voisins et les frères et sœurs ont un rôle important dans les soins, le jeu et la stimulation des enfants.
	Perspective 12: Les pères ne considèrent pas leur rôle comme étant important dans les premières années, mais jouent un rôle important plus tard dans l'éducation liée aux valeurs importantes.
Transversal	Perspective 13: Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une

	priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente.
Communication	Perspective 14: Les canaux de communication préférés incluent les SMS, la radio et la télévision. Les réseaux sociaux ne sont pas une source fiable d'informations.
	Perspective 15: Les influenceurs de confiance sont dans le cercle proche, tout comme les chefs religieux et le personnel médical. La confidentialité, la confiance et la compétence sont importantes.



Perspective 1

Les parents des communautés sondées aiment et prennent soin de leurs enfants et croient que leurs décisions en tant que parents sont dans le meilleur intérêt de l'enfant, même si cela inclut une discipline violente et un manque de stimulation.

Les données montrent clairement qu'aucun parent ne souhaite que son enfant soit malade. L'amour et les soins semblent simplement différents dans des contextes différents, ce qui était évident lors des discussions sur les besoins des enfants et les caractéristiques d'excellents parents. En général, la notion de développement de l'enfant et de satisfaction des besoins des enfants du point de vue des participants était centrée sur l'hygiène, la nutrition, l'éducation et la santé comme premières priorités. Plusieurs répondants ont indiqué pouvoir identifier les enfants qui étaient aimés s'ils étaient propres, bien nourris et bien élevés.

Les répondants ont convenu de l'importance de montrer de l'amour, mais cette expression a pris différentes formes et, dans certains cas, s'est manifestée comme une discipline violente. De nombreux parents ont mentionné fournir des collations, des cadeaux, des jeux occasionnels et une affection limitée comme moyen de montrer leur amour, bien que cela varie selon la région et, dans certains cas, la religion ou l'appartenance ethnique. Pour certains pères / grands-pères, montrer de l'amour signifiait rapporter des cadeaux et fournir des collations ou éduquer par le biais de la «chicote» (un outil utilisé pour battre les enfants) pour enseigner de précieuses leçons et inculquer des valeurs importantes. Pour ces personnes interrogées, la discipline était souvent mentionnée comme un signe d'amour et de compassion: «Si vous aimez votre enfant, vous le corrigez [frappez]». Par contre, quelques mères et gardiennes ont mentionné que les manières de montrer de l'amour pouvaient être des signes d'affection, jouer, parler, des câlins et faire des bisous.

Citations illustrant la perspective 1

DG, Père, Zokoguhe Père: [Un père exemplaire] C'est celui qui aime ses petits-enfants. Il leur fait le petit déjeuner et à manger et leur offre des cadeaux.

EA, Mère, Zokoguhe: Des câlins, des bisous. J'en prends soin car c'est moi en elle.

DG, Père, Saoundi: nos enfants pour que ils savent que tu l'aimes, les matins comme ça tu donnes galette, soit si l'enfant te dit je veux manger ça, tu vas acheter ça pour lui ou bien pour elle, il sait que tu l'aimes.

Perspective 2

Les parents des communautés interrogées souhaitent que leurs enfants reçoivent une bonne éducation, aient un bon travail et représentent bien la famille..

Indépendamment de la motivation, tous les parents ont exprimé leurs souhaits de réussite pour leurs enfants en termes de bonne éducation, de bon travail - comme médecin, fonctionnaire, juge, journaliste, professeur - et dans certains cas, un avenir à l'étranger. Cela a été mentionné en particulier pour les garçons. Dans le cas des parents religieux, le désir d'une solide éducation religieuse de leurs enfants (y compris les valeurs religieuses) était également important pour les répondants. Étant donné que les enfants sont associés à leur famille par leur nom, ils sont un représentant constant de la famille et de la communauté et, en tant que tels, devraient incarner les valeurs et les qualités de leur famille, et lorsque les enfants se comportent d'une manière qui ne jette pas une bonne lumière sur la famille, beaucoup estiment que les châtiments corporels sont justifiés. Dans de nombreux cas, ce que les parents voulaient le plus, c'était le succès de leurs enfants. Dans certains cas, l'instruction des enfants par des techniques violentes vise à éviter les conséquences personnelles, comme l'explique une grand-mère de la région Centre Ouest: «Je frappe mes petits-enfants s'ils prennent l'argent que j'ai laissé sur ou à l'intérieur de la table. Parce que on ne sait jamais. Le jour où je ne serai pas là, s'ils vont ailleurs et volent, mon nom sera gâté. D'autres diront que l'on n'a pas bien éduqué l'enfant et maintenant ils volent. »

Citations illustrant la perspective 2

DG, Père, Gblapleu: dans l'avenir, moi je préfère que le premier, il devienne juge et le deuxième, qui est avec moi actuellement, je veux qu'il devienne journaliste.

EA, Mère, Gbapleu : Celle de 12 ans là [une fille], je vois beaucoup parce que je veux qu'elle avance dans ses études, pour qu'un jour, elle travaille aussi dans la fonction publique comme les autres aussi. Donc pour ses études, je ne joue pas avec, je n'ai pas pu réaliser mon rêve d'enfance donc...

EA, Grand-mère, Zokoguhe: moi-même mon avenir, c'est l'avenir de mes enfants si mes enfants là réussissent, moi-même j'ai réussi. Par ce que quand un enfant ne réussit pas, la maman, elle est toujours souffrance, toujours son cœur est meurtri. C'est ça.

Perspective 3

La cour dans une communauté est un espace physique et social important pour l'éducation collective des enfants.

Au cours des réflexions sur les emplacements physiques pour les interventions de DPE, un lieu récurrent tout au long de la recherche était la «cour» ou le petit espace commun au milieu d'une communauté ou d'un quartier où les activités communautaires ont lieu. Il y a une limite physique claire où les enfants peuvent s'aventurer dans une configuration de cour commune. Élever un enfant semble être une expérience collective, les participants pensent généralement que les enfants d'une communauté appartiennent à tout le monde. Un grand nombre de voisins et de gardiens différents aideront et prendront soin d'un enfant en solo si

la maman ou un autre gardien n'est pas là. Souvent, les enfants qui jouent dans la cour sont pris en charge officieusement par différents voisins et membres de la communauté. Plusieurs parents ont indiqué qu'ils laissaient parfois leurs enfants dans la cour aux soins d'autrui s'ils devaient s'occuper de quelque chose. Les gardiens (parents et voisins/amis) sont généralement des femmes qui aiment les enfants et prendront volontiers soin des autres enfants du quartier, souvent gratuitement, aux côtés de leurs propres enfants ou par bonté. Certains gardiens peuvent également être des hommes, selon la communauté. Il a été mentionné à Saoundi qu'un homme, par exemple, avait pris la responsabilité des enfants des membres de sa famille alors qu'il n'était pas en mesure de le faire. Cette notion d'éducation collective d'enfants est particulièrement forte dans certains contextes régionaux (par exemple à Daloa).

Citations illustrant la perspective 3

DG, Gardienne, Gblapleu: l'enfant appartient à tout le monde et à cause de l'harmonie nous les gardons.

DG, Mère, Gblapleu: une femme mossi, elle prend soin de l'enfant de sa rivale comme si c'était le sien.

DG, Gardienne, Gblapleu: Je m'occupe des enfants de la voisine quand elle va au champ. Sinon les enfants habitent avec elle mais quand elle va au champ, elle me confie les enfants et puis je prends soin d'eux d'ici son arrivée.

DG, Mère, Gblapleu: Ils sont dans la cour même souvent leurs parents sont pas là, les

enfants ont faim, d'autres sont partis au champ, d'autres sont partis vendre.

De l'observation directe, Zokoguhe:

Apparemment, la décision de la garde ne fait pas l'objet de discussion. En effet, dès que la mère est absente, toutes les personnes présentes ont la garde de l'enfant. Pendant l'observation de cette journée, l'enfant a été traité de la même manière par les gardiens et par sa mère.

Le bébé couché dans le berceau commence à pleurer, une autre femme qui passait est arrivée près du berceau et commence à parler avec le bébé qui reste immobile un moment.

«A» {bébé}. La mère s'éloigne du tribunal et de la route et se retrouve dans une autre concession de l'autre côté de la route. «A» reste calme sur la natte, le père s'éloigne et «A» reste sous la garde d'une autre femme.

Le père et la mère de «B» sont assis sous le manguier sur un banc à côté du bébé endormi. Quelque temps plus tard, les deux parents de «B» se lèvent et disparaissent, le bébé «B» reste seul endormi sur la natte.

Perspective 4

Les comportements qui déclencheraient une discipline violente varient et tournent autour du gaspillage des ressources, la honte, le danger physique et les infractions morales.

De nombreuses heures de discussion sur la discipline ont permis de clarifier que la motivation et la méthode pour discipliner les jeunes enfants diffèrent de celles pour les enfants plus âgés. Pour les jeunes enfants, les raisons de la discipline étaient centrées sur la frustration des parents vis-à-vis de leur enfant face à leur incapacité à exprimer leurs besoins, leurs préoccupations en matière de sécurité et leur honte. Les petits enfants font quelque chose qui agace / stresse le parent (par exemple pleurer), font quelque chose de dangereux (par exemple quitter la maison), font du gaspillage (par exemple gaspiller de la nourriture, casser des choses) ou font quelque chose qui ferait honte aux parents (par exemple, déféquer au mauvais endroit), tels sont les motifs énumérés comme étant assez justes pour punir l'enfant. Pour les enfants plus âgés, une discipline violente est perçue

comme nécessaire lorsque l'enfant fait quelque chose de dangereux, n'écoute pas ses parents, fait quelque chose qui est considéré comme moralement mauvais (par exemple, voler) ou fait du gaspillage.

Citations illustratives de la perspective 4

DG, Gardienne, Zokoguhe: Un jour, j'ai mis ma petite fille dans maison d'ici, je vais partir, elle a cassé les verres. Deux de mes assiettes, oui ,j'ai déposé cassable, elle a tout cassé. Donc je dis, je vais arrêter tout ça là. Maintenant je prends ma main ou bien chicote.

DG, Mère, Zokoguhe: ce qu'ils ont dit aussi, c'est vrai parce que si tu parles à ton enfant et il veut pas comprendre. Où tu dis faut pas il va arriver là-bas, il arrive là-bas, toi aussi tu sais pas qu'il est arrivé là-bas. Si on le frappe là, il vient, il te dit là, tu dis toi-même faut te mettre à genoux, tu vas le taper, tu vas le frapper même.

Perspective 5

Différentes méthodes de discipline sont utilisées avec différentes intensités selon le contexte (âge, infraction, etc.)- la chicote reste la plus appréciée pour les enfants en âge de marcher.

La décision et la méthode de discipliner un enfant dépendent de l'infraction comportementale et sont adaptées à l'âge de l'enfant; bien qu'il y ait un désaccord sur le moment exact où un enfant devient conscient et responsable de ses actions (les réponses variaient de 3 mois à 7 ans). La méthode de discipline physique la plus utilisée est la chicote qui consiste à frapper avec un petit bâton sur les mollets ou les fesses. Il y a cependant, avant la chicote, une escalade de méthodes plus douces (par exemple parler, crier) pour les jeunes enfants qui se traduira par une chicote si l'enfant n'écoute pas. Les méthodes alternatives incluent: retenir la nourriture et enfermer les enfants à l'intérieur pour les isoler. Certains répondants ont déclaré utiliser moins de méthodes de discipline physique, en ayant recours à des histoires effrayantes au lieu de la violence réelle pour effrayer les enfants (mettant en vedette des chats, des oiseaux effrayants ou d'autres gros animaux). La méthode de discipline la plus courante utilisée par ordre d'événements graduels est la suivante:

- Niveau 1: Parler / négocier et donner des conseils (facultatif)
- Niveau 2: Crier / gronder
- Niveau 3: Menacer avec un objet
- Niveau 4a: Frapper avec un bâton sur les mollets ou les fesses (chicote)
- Niveau 4b : Faire agenouiller l'enfant pendant de longues périodes
- Niveau 5: Frapper directement avec les mains (plus rare)

Citations illustrant la perspective 5

DG, Mère, Zokoguhe: [à partir de] 3 ans [l'enfant est conscient] parce que tu peux l'envoyer, il dit il va pas, il sait que tu l'as envoyé. Il sait que tu es sa maman qui l'a accouché. Parce qu'à partir de 3 ans, elle te connaît déjà, donc elle sait ce que tu dis. Donc comme ça là, tu es énervé, tu vas la taper.

DG, Mère, Zokoguhe (autres mères): Moi, c'est à partir de 6 à 7 ans, comme ça je sais que il est devenu l'homme, il prend ses habits pour laver lui-même.

DG, Père, Gbapleu: Un enfant est conscient du moment où l'enfant est en train de téter, ou il a déjà deux dents, il mord sa maman, les mamelons de sa maman, quand l'enfant mord les mamelons de sa maman, arrête d'abord de téter, et regarde le visage de sa maman, c'est à partir de ce moment que pour moi l'enfant devient un peu conscient.

Perspective 6

La violence est stigmatisée et est une pratique stéréotypée fondée sur la religion, l'éthnie et la région, mais la perception de leur propre pratique de la violence est minimisée par les parents.

De nombreux répondants des communautés cacaoyères ont indiqué qu'ils avaient été «sensibilisés» aux conséquences négatives d'une discipline violente. La plupart ont déclaré que les punitions violentes n'étaient pas bonnes et parlaient négativement de ceux qui disciplinent violemment leurs enfants, que ce soit physiquement, verbalement ou émotionnellement (maris, femmes, voisins, autres religions, autres ethnies). Les mêmes personnes qui se sont prononcées contre les châtiments violents ont également reconnu avoir utilisé des châtiments corporels avec leurs propres enfants. Pourtant, ils ne considéraient pas leurs propres actions comme une discipline violente ou négative. Il y avait également des différences entre les régions / religions dans les perceptions de l'acceptabilité de la violence. Les femmes ne voulaient pas être stigmatisées pour avoir discipliné physiquement leurs enfants de peur d'être qualifiées de «méchantes». Il y avait également un désaccord considérable entre les parents eux-mêmes au sujet du parent dans le couple qui était le plus violent. Les mères avaient tendance à dire que les pères frappaient davantage leurs enfants et les pères disaient l'inverse. Cela renforce le fait que la conscience de soi des niveaux de punition violente peut ne pas être exacte pour les individus, présentant une opportunité d'intervention. Quelques différences ethniques et religieuses ont été évoquées - "Burkinabé et Dioula sont beaucoup plus durs avec leurs enfants et ne le traitent pas correctement." "Sénoufo utilise beaucoup de violence" (à Daloa) - bien que selon les données quantitatives, il est assez clair que la plupart des parents dans les régions pourraient pratiquer une discipline plus positive (voir la section suivante).

Citations illustrant la perspective 6

EA Père, Saoundi: parce que là, c'est écrit dans la bible que les enfants sont demain donc si tu maltraites un enfant tu... tu... tu mets mauvais signe sur l'enfant

DG, Père, Gbapleu: si ta femme a essayé de crier ou bien frapper l'enfant d'une manière là, je suis capable de crier sur elle, faut plus faire ça là, faut plus taper enfant là à cette manière encore, ouai ça arrive souvent.

DG, Mère, Gbapleu: Quand il est sur les nerfs, en frappant, il calcule pas. Il frappe trop, il tape partout où sa main arrive là, il va taper. Un jour, il a tapé l'une de ses filles en tout cas c'était, c'était grave.

DG, Père, Gbapleu: bien sûr que il y a une différence parce que dans la vie là, chaque région a sa manière de faire, c'est truc hein, chaque ethnique a sa manière de fait son truc. Mais ce que moi je vois, c'est que pour corriger un enfant d'autre peut faire des chicotes bizarres, gros pour chicote, là c'est son coté qui est là je c'est que c'est ça.

DG, Père, Saoundi: oui, parce que si moi, je te donne des conseils que tu refuses d'écouter, je vais utiliser la chicote, or je sais que la chicote n'est pas bon, donc c'est l'enfant même, puisque y a des conseils pour éduquer mais toi tu refuses, donc qu'est-ce que je fais ? Je te frappe, frapper là, peut être t'as me manquer de respect, mais au moins tu sauras que vraiment c'est moi qui t'es mis au monde.

Perspective 7

L'utilisation de la violence est justifiée en raison de la qualité / des traits inhérents des enfants.

Cette perspective est venue de nombreux commentaires de répondants qui ont déclaré que le recours à la discipline violente est nécessaire parce que certains enfants sont intrinsèquement têtus / difficiles, en particulier en Afrique, ils ont donc besoin d'une forme plus ferme de discipline. Plusieurs répondants ont mentionné que les enfants naissent avec des traits de comportement déjà enracinés et qu'il est difficile de les changer. De cette façon, la punition sévère n'était pas particulièrement utilisée pour changer de caractère mais pour empêcher un enfant difficile de devenir encore plus difficile. Il existe également une perception généralisée selon laquelle le recours à une discipline positive rend les enfants plus fragiles, plus difficiles et moins disciplinés dans leurs études, ce qui peut avoir un effet domino non seulement sur les plans ultérieurs des parents, mais peut également ternir leur nom de famille.

Citations illustrant la perspective 7

DG, Grand-Mère, Zokoguhe: "Si tu fais un enfant comme ça, celui qui est né intelligent, si tu continues plus intelligent, mais s'il n'est pas trop intelligent, c'est toi-même qui va trop augmenter son mauvais comportement. Ceux qui ne sont pas intelligents, tu vas faire tout, il ne va pas changer. Il devient pire même".

DG, Mère, Gbapleu: « Il est têtu là, il est assis dans même coin là, souvent ça fait fâcher. On est obligé de le taper souvent. »

DG, Père, Tiémé: « Souvent, il faut dire, je vais te frapper, ou bien je vais te mettre en genou. Si tu lui dis d'aller se coucher là hum, demain encore, ou chaque jour, il va faire.

Parce que ce n'est pas tous les enfants, il y a d'autres qui comprennent et d'autres qui ne comprennent pas. Il y a des enfants qu'il faut frapper sinon ils ne vont pas arrêter.

DG, Grand-Mère, Zokoguhe: Les enfants de 0 à 2 ans maintenant naissent avec l'esprit de têtu (rires), quand tu leur dis de quitter là, ils ne quittent pas, donc comme ça je vais l'enlever de force, souvent même je vais et je tape sur tes fesses.

EA, Gardienne, Gbapleu: Si l'enfant a fait quelque chose qui ne va pas, nous sommes en Afrique, il y a des enfants qui sont têtus, on a dit ça à la réunion oui. Moi, je dis, je peux donner coup de bâton à l'enfant.

Certaines personnes à Bouaké ont indiqué qu'elles pensaient que les vaccinations de routine avaient rendu leurs enfants têtus. Ceci doit être communiqué au Ministère de la Santé et de l'Hygiène Publique pour être immédiatement transmis à son équipe de gestion des rumeurs sur la vaccination.

DG, Mère, Saoundi: Nous, on sait pas, nous on pense que c'est vaccin que on fait les enfants (rire) parce que moi ma fille là, si tu dis que Marlène, ce que tu fais faut plus faire, elle va me dire je vais faire.

EA, Mère, Saoundi: Comme chez nous là-bas, les vieux disent que c'est à cause de vaccin que les enfants sont têtus, donc c'est pourquoi je demande.

Perspective 8

L'usage de la violence a des conséquences perçues à long terme, positives comme négatives.

Les parents croyaient clairement davantage aux résultats positifs d'une punition plus sévère qu'à ses conséquences négatives à court ou à long terme. Les bonnes conséquences de la discipline corporelle se traduisent par un enfant qui a de bonnes valeurs, obtient une bonne éducation qui à son tour conduit à un bon travail et à de bonnes relations avec la famille et la communauté. La peur et le respect étaient des termes qui étaient utilisés de manière interchangeable et il y avait peu de stigmatisation associée aux adultes que les enfants craignaient.

Citations illustrant la perspective 8

DG, Mère, Gbapleu: – Oui, ils n'ont pas peur de toi. Voilà, parce que tu joues beaucoup avec eux, donc ils n'ont, ils n'ont plus peur de toi, ils te prend comme leur camarade... quand elle parle de yeux rentrés, elle veut dire que non, les enfants n'ont pas le respect pour les parents.

DG, Grand-Mère, Gbapleu: C'est parce que pour moi, actuellement les gens parlent des droits des enfants, ça rentre dans leurs oreilles tout ça. Et puis avant la manière dont les maîtres chicotaient les enfants faisait qu'on travaillait bien, mais aujourd'hui celui qui a fait CM2 d'avant et celui qui fait pour maintenant, ce n'est pas pareil.

DG, Père, Saoundi: Tu sais, enfants là, si tu joues trop avec tes enfants là, le respect là, ça peut pas.

En ce qui concerne les conséquences négatives de la discipline physique, il a été reconnu qu'elle pouvait potentiellement nuire considérablement à l'enfant physiquement et entraîner des coûts associés aux blessures, tels que les frais d'hospitalisation, de pharmacie et d'infirmier. Cependant, il a été plus fréquemment mentionné qu'une discipline physique répétée pouvait rendre l'enfant résistant à l'apprentissage par la violence dans le futur (l'enfant pourrait s'habituer à la discipline physique et ce ne serait plus un moyen efficace de le contrôler après une exposition régulière). Certains parents plus jeunes ont indiqué que trop de discipline violente pouvait avoir un résultat négatif à long terme, bien qu'aucun participant n'ait mentionné les dommages mentaux ou psychologiques à long terme qu'une discipline violente pouvait causer à un enfant.

DG, Père, Tiémé: Ce n'est pas tous les jours que tu peux le frapper. Tu le frappes chaque jour, à arriver à un moment, si tu parles là, tu lui dis d'arrêter, il ne va pas arrêter.

Perspective 9

Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.

Les répondants ont identifié de nombreuses bonnes pratiques existantes de stimulation ludique avec de jeunes enfants. Celles-ci comprenaient (mais n'étaient pas limitées à):

- chanter
- danse
- faire des grimaces
- nommer des objets
- compter
- raconter des histoires
- courir après l'enfant
- lancer et attraper le bébé
- câlins et bisous

Les résultats des observations ont montré qu'il y avait une augmentation des comportements de stimulation et du jeu pendant l'heure du bain et le soir après 18 h, lorsque les deux parents sont présents. Le jeu, cependant, est surtout considéré comme frivole et uniquement pour le plaisir. Le jeu est le principal moyen de communication avec

les nourrissons et les jeunes enfants. La communication commence tôt après la naissance en utilisant un langage, des chansons et des histoires destinés à donner des instructions pour aider, afin que l'enfant apprenne la langue, reconnaisse sa famille, ce qui a été spécifiquement mentionné comme une étape importante (en particulier l'identification correcte de son père).

Citations illustrant la perspective 9

D'une observation participante, la mère, Zokoguhe:

Sa mère est retournée à la maison et son père a joué avec lui. Il touche son œil puis le vôtre.

Il rit et touche son œil imitant son père.

GD, Père, Gblapleu: J'aime chanter et danser avec ma fille. Pour ne pas qu'elle ait honte du monde. Sa maman aime beaucoup chanter.

DG, Mère, Gblapleu: Il faut des jeux qui font du bruit, ou bien applaudir, faire des grimaces, chanter.

EA, Mère, Gbapleu: J'ai deux jeux que j'aime beaucoup faire avec les enfants, c'est le sport que j'aime beaucoup depuis que je suis petite et le jeu d'éducation. Comme quand un enfant dit un mot, on lui dit qu'on ne dit pas ça... Souvent je suis dans la cuisine et puis quand elle vient, je lui dis de compter les cubes.

DG, Mère, Zokoguhe: [je joue] Quand je veux le laver, arriver à le faire rire ou au coucher les soirs.

Perspective 10

Jouer avec les enfants peut prédisposer une personne au jugement des autres membres de la communauté, surtout les pères.

Bien que l'engagement parental avec les jeunes enfants ait été universellement reconnu comme positif, il y a clairement un équilibre à trouver, en particulier pour les pères. Il y a un sentiment répandu selon lequel trop de jeu physique n'est pas bon pour l'enfant (par exemple, cela rendra son enfant «fou» ou l'enfant ne les respectera pas) ainsi que pour le parent. Les pères qui montrent un jeu physique excessif avec leurs enfants sont considérés comme soumis à leurs épouses et les parents en général qui jouent trop peuvent être qualifiés de paresseux, étranges ou fous.

Citations illustrant la perspective 10

DG, Père, Saoundi: Par exemple si je vois un monsieur qui est en train de jouer comme ça avec son enfant, moi, je peux dire ce monsieur-là est en train de gâter l'enfant, parce que quand il va partir à l'école, son idée, c'est jouer, il va penser que à venir jouer avec son papa à la maison, l'enfant va pas faire quelque chose de bon, je vois que quand tu joues beaucoup, souvent c'est bon mais c'est pas toujours bon.

EA, Mère, Odienné: Elle veut qu'on fasse la course. Quand je fais ça, les gens se moquent de moi.

Perspective 11

Les grands-parents, les voisins et les frères et sœurs ont un rôle important dans les soins, le jeu et la stimulation des enfants.

Les grands-parents, en particulier les grands-mères, sont non seulement une source d'informations pour les nouveaux parents sur la façon de prendre soin de leurs nourrissons et des modèles pour les parents en termes de stimulation et de discipline, mais servent également souvent de gardiens pour les enfants. Inversement, les parents peuvent avoir du mal avec les grands-parents s'il existe des philosophies différentes en matière de discipline et de stimulation. Certains grands-parents «gâtent» leur enfant parce qu'ils jouent trop avec eux et peuvent ne pas respecter les souhaits des parents concernant les décisions disciplinaires. Les grands-parents ont la possibilité de jouer avec les enfants car ils ont généralement plus de temps et de nombreuses grands-mères sont encore jeunes et travaillent activement. Parfois, la jalousie se développe entre le grand-père et la grand-mère si la grand-mère commence à dépenser trop avec leurs petits-enfants.

Citation illustrant la perspective 11

DG, Grand-Mère, Zokoguhe: S'il est à la maison et qu'il a le temps, l'enfant vient s'asseoir sur ses pieds. Il le chatouille, ils se poursuivent, ils se taquinent.

Grand-Mère Zokoguhe: Si je veux communiquer avec mon petit-fils qui ne parle pas, je fais des grimaces, je parle et je joue en même temps.

DG, Grand-Mère, Zokoguhe : Elle ne veut pas que je joue trop avec sa fille, que je lui donne de l'argent, à un moment, elle dit que nous les grandes mères gâtions les petits-

enfants, que les petits-enfants ne les respectent pas et que dehors, ils sont impolis.

DG, Grand-Mère, Gblapleu: Quand je joue avec mes petits-enfants, mon fils dit tu vas gâter mes enfants là, tu vas les faire bébés gâtés, ça me plait pas pourquoi tu joues trop avec les petits enfants comme ça. Quand il dit ça, je dis ceux-là c'est mes petits enfants de la manière je t'ai éduqué jusqu'à tu es devenu grand, c'est comme ça je les ai éduqués, si eux aussi ils font leurs enfants, tes petits-fils, c'est comme ça tu vas les éduquer aussi, c'est comme ça je leur dis.

DG, Grand-Mère, Saoundi: Ma fille toujours elle dit je gâte les enfants ; c'est moi qui gâte les enfants, c'est parce qu'elle t'a vue que tu fais ça là, hein quand je dis, il ne va pas manger, tu lui donnes manger. Je ne peux pas le laisser dans faim, donc toujours elle parle de moi que je gâte leurs enfants.

Les grands-parents ne sont pas le seul groupe de gardiens concernés. Les voisins qui s'occupent des enfants des autres parents jouent également un rôle important et sont souvent plus disposés à passer du temps à jouer et moins de temps à discipliner les enfants. Enfin, les enfants plus âgés de la famille, y compris les frères et sœurs, jouent souvent des rôles semblables à ceux des adultes dès le début. Ils peuvent jouer un rôle important dans la prise en charge de l'enfant en l'absence de ses parents et sont une source importante de jeu et de stimulation (et parfois de discipline).

D'après l'observation directe, Zokoguhe:

Un groupe d'enfants (dix) est rassemblé devant la cuisine. Un plus grand d'environ 6 ans parmi eux allume un feu et leur apprend à faire de la sauce graines. Ils s'amusent. La fille est la baby-sitter car les autres semblent à sa charge. Elle intervient lorsque les enfants se battent et parvient à imposer un peu d'ordre.

Perspective 12

Les pères ne considèrent pas leur rôle comme étant important dans les premières années, mais jouent un rôle important plus tard dans l'éducation liée aux valeurs importantes.

Un commentaire récurrent concernant l'implication des pères dans les toutes premières années de leurs enfants tourne autour de la responsabilité du père de soutenir financièrement leur famille, ce qui peut être très stressant dans des environnements pauvres en ressources. Étant donné que leur objectif principal est de mettre de la nourriture sur la table et que les opportunités d'interagir avec les nourrissons qui ne parlent pas peuvent sembler un défi, de nombreux pères pensent que leur rôle ne se manifeste qu'après 2-3 ans (une fois que l'enfant peut marcher et parler). À ce stade, la responsabilité du père est d'enseigner à l'enfant les valeurs de la famille. L'idée que les petits enfants doivent être en mesure d'identifier leur père et de ne pas le laisser "devenir un étranger" était un sujet de conversation récurrent et d'une importance capitale.

Citations illustrant la perspective 12

FGD, Père, Gblapleu: Il faut l'emmener avec toi au travail, se promener avec lui, manger avec lui, aller en voyage avec son enfant sinon on devient étranger pour lui.

FGD, Père, Gblapleu: Etre un père exemplaire, c'est dire la vérité à son enfant, lui dire que la vie est difficile et l'éduquer en fonction.

Perspective 13

Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente.

Le niveau de stress que subit quotidiennement le parent moyen en Côte d'Ivoire est énorme. Les pressions financières, familiales, communautaires, religieuses, tribales, politiques et autres, en plus de faire en sorte que leurs enfants non seulement vivent mais prospèrent, peuvent peser lourd sur les parents. Une journée moyenne peut comprendre un effort physique intense, une exposition à des températures extrêmes, de longs trajets et l'épuisement des parents. Les parents sont fatigués, de mauvaise humeur, stressés et ont leurs propres problèmes; ils ne voient pas toujours le fait de jouer avec leurs enfants comme un résultat mais plutôt comme une activité de luxe. Les parents pourraient ne pas utiliser le terme «stress» eux-mêmes mais mentionner les «soucis de la vie» ou «penser trop», les «pensées allant ailleurs». Cela a été mentionné comme obstacle au jeu et à l'interaction avec leurs enfants petits. Parfois, les parents sont tellement fatigués et stressés qu'ils sont plus susceptibles de réagir de manière excessive ou de recourir à des méthodes de discipline violentes lorsqu'un enfant se conduit mal, alors que dans un autre contexte, il aurait peut-être dû faire face différemment. Au moment du stress, on peut souvent penser que les châtimements corporels sont la méthode la plus simple / la plus efficace et la plus directe.

Citations illustrant la perspective 13

DG, Père, Saoundi: Au champ aussi, on peut pas trop jouer avec nos enfants, tu es allé travailler jusqu'en, t'es fatigué donc tu peux pas.

DG, Père, Gbapleu: La mère joue toujours avec ses enfants, sauf quand elle est attristée par les soucis de la vie.

DG, Grandmother, Gbapleu: Des fois je, je dis, quand je dis, ah aujourd'hui je ne veux pas jouer. Sa maman dit, ah quitté à côté de votre tante là aujourd'hui. Son pensée est allé au loin.

EA, Mère, Gblapleu: [Jouant avec son enfant] C'était un moment joyeux en tout cas. Quand c'est comme ça même, qu'il y ait la clientèle ou pas, j'ai cette joie-là. J'oublie un peu le stress et puis nous sommes là.

DG, Père, Zokoguhe: Le jour de repos au village c'est que c'est pour nettoyer tout ce qui est saleté autour.

EA, Mère, Gbapleu: Parce que le jour de repos, je ne peux pas faire ça. Je choisis le jour, je dors un peu parce qu'ici le repos, c'est dormir. Et quand je me réveille, je fais ma cuisine, je fais mes activités de la maison.

Perspective 14

Les canaux de communication préférés incluent les SMS, la radio et la télévision. Les réseaux sociaux ne sont pas une source fiable d'informations.

Lorsqu'on leur a demandé quels médias et / ou quels moyens de communication les parents utilisaient pour obtenir des informations fiables, ils ont mentionné les SMS, la radio et la télévision, ce qui est conforme aux enquêtes nationales sur les habitudes médias. Certains ont mentionné la méfiance envers les réseaux sociaux, en particulier Facebook.

Citations illustratives de la perspective 14

EA, Grand-Mère, Zogokuhe: C'est tout, nous, on ne paye pas journaux ici. C'est la télévision, nous, on regarde.

EA, Père, Zokokuhe: Donc, c'est ça, souvent j'aime le journal de 20h, souvent à la radio pour mieux m'informer pour que ça soit clair. Parce que avec les amis, y a d'autres qui peuvent dire voilà, voilà lui là, il a dit ça, lui là, il a fait ça.

EA, Gardienne, Gbapleu: Mais sur Facebook là, il y a beaucoup de choses sur Facebook ce n'est pas la réalité souvent hein. Donc il faut faire très attention avec Facebook. Ce n'est pas tout qui est vrai.

EA, Mère, Gbapleu: Tant que je ne vois pas ou ne touche pas, je ne peux pas me fier à ça.

Perspective 15

Les influenceurs de confiance sont dans le cercle proche, tout comme les chefs religieux et le personnel médical. La confidentialité, la confiance et la compétence sont importantes.

De nombreuses personnes sont des sources fiables d'information dans la communauté pour l'orientation et les conseils des parents. Souvent, les parents écoutent les plus proches d'eux dans leur cercle familial et social, leurs parents / tantes / oncles / grands-parents et d'autres membres de la famille élargie. Les parents qu'ils considèrent comme des modèles ont eux-

mêmes élevé des enfants qui ont réussi. Les chefs religieux et le personnel médical, en particulier ceux qui respectent la confidentialité et respirent la confiance, sont ceux auprès desquels les parents chercheront à obtenir des conseils et dont ils signalent qu'ils écoutent et agissent en fonction de leurs informations.

Citations illustrant la perspective 15

EA, Père, Zokoguhe: Bon souvent... comme je suis un peu curieux, je vais, je m'approche à des gens qui sont un peu plus âgés que moi voilà, qui sont âgés que moi pour donner des conseils dans la vie.

EA, Père, Saoundi: Hein, nourrir l'enfant, conseiller de causer avec leurs enfants et puis l'enfant devient intelligent, tu les vois, ils frappent pas mais ils parlent et puis l'enfant devient correct, et puis il vit bien, je peux m'approcher pour lui demander, tu fais comment, tu dis quoi à ton enfant et puis ton enfant est intelligent, ton enfant fait pas les bêtises, je peux m'approcher.

EA, Grand-Mère, Gbapleu: Bon, pour les infirmiers et puis les docteurs eux, je peux croire à ça, puisque c'est les docteurs. Ils comprennent les trucs sur les enfants comment il faut faire, comment il ne faut pas faire..

EA, Grand-Mère, Zogokuhe: Je n'ai pas confiance à quelqu'un sauf que j'ai une seule amie à qui je dis des choses, c'est elle qui est ma confidente, c'est elle seule. A part elle et mon mari, je n'ai pas confiance en une personne.

EA, Mère, Zokoguhe: *Parce que c'est ta sœur. "J'ai confiance en elle, elle peut me donner des bons conseils."*

Exemple d'un parcours quotidien

Dans le cadre de nos recherches, nous avons également collecté des informations sur la journée typique des parents - et en tant que tel sur la journée typique des bébés et des nourrissons. Bien qu'il soit impossible de les présenter tous, nous avons constaté des similitudes entre les différents parcours quotidiens. Ci-dessous, nous présentons un exemple (fictif) d'un tel voyage quotidien, tiré des données, du point de vue d'une fillette de 2 ans nommée «Ines». Cette narration quotidienne illustre également de nombreuses idées présentées ci-dessus. Un parcours similaire a été présenté lors de l'atelier de co-conception à Abidjan pour favoriser l'empathie des bénéficiaires avant la phase d'idéation

INES



Nationalité: Ivoirienne

Age: 2 ans

Père : Producteur de cacao

Mère : femme au foyer : gère un

Fratrie : une sœur aînée

petit commerce de jus

Personnalité et But



Elle aime chanter et danser



Son plus grand but est de jouer, jouer et encore jouer



Elle est sociable et recherche des amis pour jouer avec eux



Elle essaie de passer autant de temps que possible avec les personnes qu'elle aime



Elle est naïve et aime faire des grimaces



Elle veut aider maman dans ses travaux ménagers



Parcours Quotidien

2. L'heure du bain

A peu près une heure plus tard, sa grande sœur part pour l'école, ce qui signifie que c'est l'heure du bain. Inès aime ce moment du bain. C'est là que sa mère chante, la lave et joue avec elle. Inès n'arrête pas de rire.

4. Jouer seule

Pendant que maman nettoie et balaye la maison, Inès joue seule avec n'importe quel objet de la maison sur lequel elle peut mettre la main, comme des tasses ou des chaises.

8. Faire la cuisine

Maman est revenue du marché et commence à faire la cuisine. Inès veut l'aider mais s'approche trop près du feu. Effrayée, Maman lui crie de s'en aller et lui donne une fessée. Inès se met à pleurer mais Maman ignore.

1. Se lever et briller

Il est 6 heures. Inès vient juste de se réveiller. Sa mère qui a dormi à côté d'elle, prépare le petit déjeuner pour tout le monde, et papa sort pour aller au champ après s'être assuré que les enfants ont fini leur assiette.

3. S'habiller

Maman aide Inès à mettre ses habits mais Inès n'a pas envie de coopérer. Maman adopte un ton ferme d'adulte et lui donne des ordres. Inès décide qu'il est préférable de l'écouter et se laisse habiller.

5. Aider Maman

Maman a beaucoup à faire, elle prépare les jus et est encore en train de laver la vaisselle. Elle demande à Inès de venir l'aider dans ses tâches de sa voix d'adulte. Inès l'aide.

7. La voisine amie

Maman part au marché après une sieste. Inès reste avec une voisine qui la garde. Inès aime se tenir sur ses pieds et danser. Il y a tellement de rêves!

6. Mom is Busy

Maman est trop occupée pour jouer. Inès voit une amie et sort de la cour pour aller jouer avec elle. Maman lui crie de revenir, l'extérieur de la cour n'est pas sûr.



Parcours Quotidien

10. Papa de retour à la maison

Papa rentre à la maison après une longue journée de travail et Inès court pour le saluer. Ils rient et font des grimaces idiotes ensemble, mais seulement pendant cinq minutes parce que Papa est fatigué et a besoin de se reposer.

12. Inès a des ennuis

Papa retire la nourriture d'Inès après qu'elle a jeté de l'eau dans son plat. Elle se met à pleurer, Maman s'énerve, menace de lui donner une fessée, Inès arrête de pleurer.

16. Maman se détend

Après une longue journée de travail, Maman décide de se détendre et regarde un peu la télévision. Elle se couche peu après.

9. Liens entre sœurs

Super! La sœur d'Inès rentre de l'école. Elles aiment jouer ensemble pendant que Maman finit de préparer le dîner.

11. Le dîner

Toute la famille est assise et dîne ensemble. Inès essaie de faire l'idiote en jettant de l'eau dans le plat de Papa, mais cela déplaît à Papa qui se fâche.

13. Le bain du soir

Maman donne un bain à Inès avant d'aller au lit pendant que Papa regarde pour s'assurer que c'est bien fait.

14. L'heure du conte

Après le bain, Papa raconte une histoire à Inès. Il aime raconter des histoires sur son enfance et sur comment les choses étaient en son temps. Il va se coucher juste après.

15. L'heure du coucher

Maman finit quelques tâches et met Inès et sa sœur au lit. C'est l'heure de dormir.



Similitudes et Différences avec les autres recherches formatives de TRECC

Il y a une convergence importante entre les résultats de l'étude de l'ECC et ceux des recherches du PMNDPE, de HKI et DMI. Plus le nombre de points des données a confirmé un constat, plus ce constat est devenu important dans la feuille de calcul partagée. Les principales conclusions, peut-être exprimées en termes différents, à travers les résultats des partenaires, comprennent:

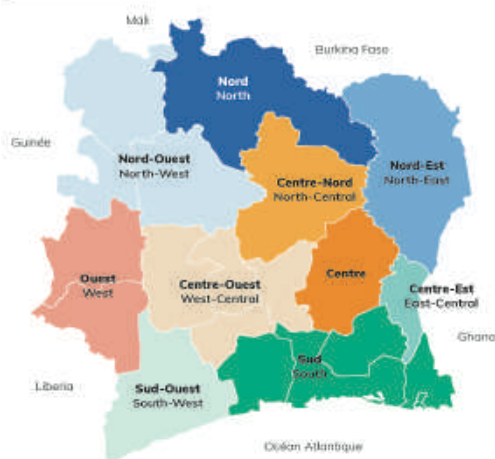
- Les parents veulent que leurs enfants réussissent en termes de bonne éducation, de bon travail (médecin, fonctionnaire, juge, journaliste, professeur, etc.) et encouragent également les études ou le travail à l'étranger pour réussir. Les parents religieux veulent que leurs enfants reçoivent une éducation religieuse correspondant à leurs croyances.
- Il y a cette conviction que les enfants doivent avoir peur de leurs parents pour les respecter - Susciter la peur est le seul moyen de discipliner et d'être respecté. Les jeunes parents contestent cependant ce point de vue et ne croient pas que les parents doivent être craints pour être respectés.
- Les pères pensent que leur rôle n'intervient que lorsque l'enfant a 2-3 ans (une fois qu'il peut marcher et parler) pour lui enseigner des valeurs et l'éduquer.
- Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation chez les mères et les pères.
- Il y a l'idée que si un père joue trop avec ses jeunes enfants, il est considéré comme «soumis» ou faible par les autres.
- La peur que jouer trop avec leurs enfants diminue le respect que leur enfant a pour eux (en particulier à Guiglo, Odienné) a été exprimée.
- Certaines pratiques linguistiques et de communication existent sous forme de chansons (berceuses) et de "contes" dans la langue locale pour transmettre la tradition, mais peu de gens ont mentionné que c'était répandu / important.
- Les parents travaillent toute la journée au champ, ce qui laisse peu de temps pour jouer ou communiquer.
- Les parents sont fatigués après le travail et jouer prend trop d'énergie.
- Les parents sont de mauvaise humeur et / ou stressés à cause de problèmes personnels (souvent financiers).
- Les parents utilisent la communication pour apprendre à l'enfant la langue et l'aider à reconnaître qui fait partie de sa famille (par exemple qui est son père).
- Le père utilise la communication et le jeu pour éduquer l'enfant et lui inculquer des valeurs.
- Le recours à la violence physique, y compris à la «chicote», est courant chez les parents pour discipliner leur bébé.
- La violence est liée à leur définition de l'amour et de l'affection. La violence doit être utilisée pour éduquer correctement l'enfant, "si vous aimez votre enfant, vous le corrigez".
- Il y a un concept selon lequel pour qu'un enfant écoute vraiment, il doit être frappé.
- Il y a des risques associés à trop de coups, comme blesser l'enfant (ce qui entraîne des coûts de soins plus élevés) et aussi rendre l'enfant plus têtu et résistant à la violence.
- L'on note le manque de patience et de contrôle des émotions, en particulier de la colère, chez les parents.

- La cour est un espace de quartier important où les enfants, les familles et les voisins interagissent et jouent.
- La plupart des grands-parents (principalement des grands-mères) aiment leurs petits-enfants et passent beaucoup de temps à jouer avec eux. Ils sont donc souvent critiqués pour avoir trop gâté l'enfant.

Ces résultats ont été intégrés dans les perspectives développées par l'ECC qui ont été utilisées lors de l'atelier début février 2020.

Similitudes et Différences entre sites

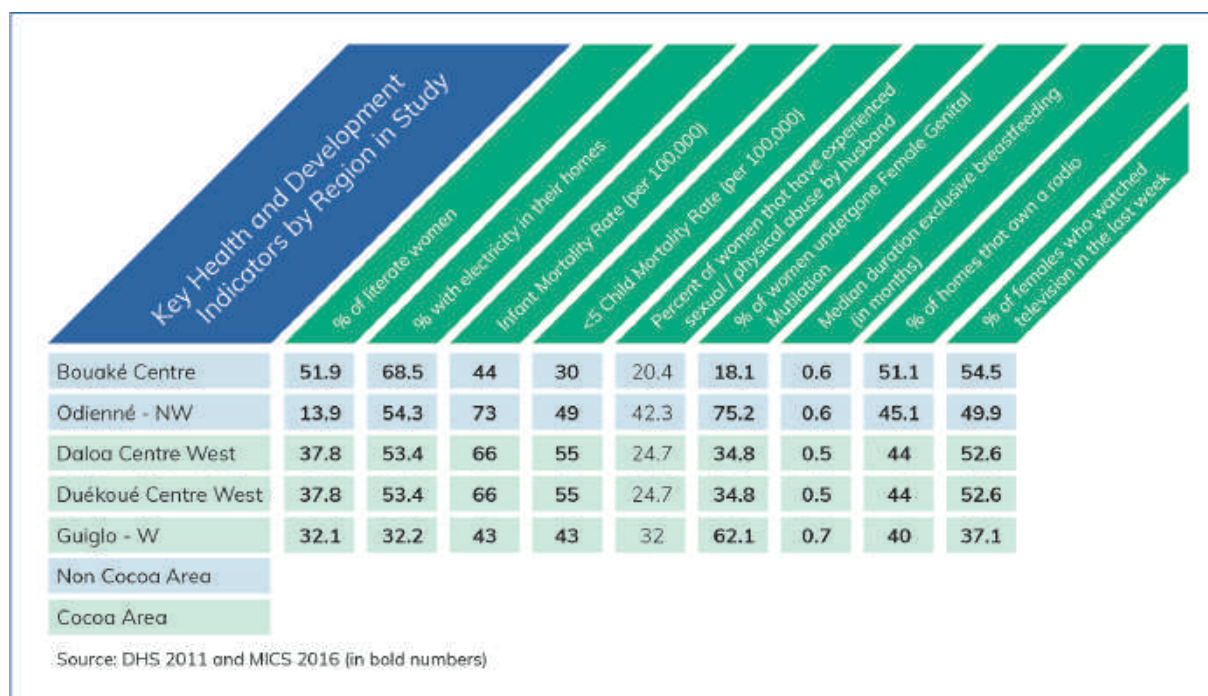
Côte d'Ivoire



Bien qu'il y ait eu plus de similitudes rapportées que de différences entre les communautés et les régions cacaoyères et non cacaoyères dans lesquelles la recherche a eu lieu, il y avait quelques différences notables entre les différents sites en ce qui concerne la stimulation précoce et les pratiques disciplinaires positives. Il est important de contextualiser ces différences. C'est une simplification excessive de suggérer que certains comportements parentaux se résument à la religion ou à l'ethnie. Un bon premier départ consiste à examiner les indicateurs de développement et de santé les plus élémentaires, où nous constatons des tendances claires.

Premièrement, il existe des différences importantes au niveau d'un des indicateurs de développement les plus élémentaires - le taux d'alphabétisation des femmes. Par région où la recherche a été entreprise, nous pouvons voir une fourchette allant de 51,9% dans le Centre à un niveau extrêmement bas de 13,9% dans le Nord-Ouest. Bien que la mortalité infantile et des moins de cinq ans soit relativement constante dans les régions cacaoyères, nous pouvons voir que les régions Nord-Ouest et Centre (toutes deux non cacaoyères) sont significativement différentes avec le taux du Nord-Ouest beaucoup plus élevé de mortalité infantile (TMI) et de mortalité des enfants de moins de 5 ans. En ce qui concerne les mutilations génitales féminines (MGF), les femmes interrogées du Nord-Ouest (selon le dernier MICS 2016) ont indiqué que trois sur quatre avaient subi des MGF.

Tableau 8: Indicateurs clés de santé et de développement par région de la recherche



Nous voyons une relation inverse claire entre les taux de mariages précoces couplés à de faibles taux d'alphabétisation des femmes et des niveaux élevés de violence sexuelle et physique domestique, des taux élevés de MGF et des taux élevés de mortalité infantile et des enfants de moins de 5 ans. Il est important de noter que plus tôt une femme est mariée, plus tôt elle a des enfants, ce qui peut non seulement être dangereux pour sa propre santé mais aussi pour le niveau de maturité nécessaire pour prendre soin d'un nourrisson et d'un enfant petit si elle est encore elle-même un enfant. De plus, les taux de contraception sont très bas à travers le pays (environ 10% selon la dernière enquête démographique et de santé), donc plusieurs grossesses non espacées constituent également un défi très réel, en particulier pour celles qui se marient tôt.

On pourrait s'attendre à ce que, dans une région où les indicateurs de développement de base sont si frappants, comme la région du Nord-Ouest, les résultats de certaines des mesures les plus sophistiquées du développement humain et infantile soient faibles. Si une population s'efforce de répondre aux besoins les plus fondamentaux, on pourrait certainement s'attendre à ce que ce soit le principal objectif de cette population.

Il est intéressant de noter que les durées médianes d'allaitement maternel exclusif étaient systématiquement très faibles dans toutes les régions. Il n'y avait pas non plus de grandes différences dans la possession d'une radio et l'accès à la télévision entre les régions, environ la moitié des répondants confirmant l'accès à la radio et à la télévision.

En effet, même les répondants à l'étude ont supposé des différences dans les pratiques parentales à travers la Côte d'Ivoire: «Bien sûr, il y a une différence parce que dans la vie, chaque région a sa propre façon de faire les choses, hein, chaque ethnie (culture) a ses propres astuces. Mais j'ai vu que d'autres utilisent des façons bizarres et grandes de frapper et de fouetter l'enfant. » (Gardien, Gpableu)

Cependant, lorsque l'on examine les comportements liés à la discipline et au DPE, les résultats sont assez cohérents d'une région à l'autre: les châtiments corporels sont élevés, les pratiques de discipline positive sont faibles et les pratiques de stimulation précoce sont également faibles.

Tableau 9: Indicateurs de la sécurité émotionnelle et physique

	% of men aged 15-24 who think their life has improved in the past year and who think their life will be better in a year, Côte d'Ivoire, 2016	% of women who reported they are very or fairly happy	% of men who believe if his wife neglects the children he is justified in beating her	% of women who believe if his wife neglects the children he is husband is justified in beating her	% of respondents to the module on the discipline of children who think that physical punishment is necessary to raise and educate a child correctly, Côte d'Ivoire, 2016	% of children aged 1-14 years according to the discipline methods applied during the last month, Côte d'Ivoire, 2016	Non-violent disciplinary methods only	% of children aged 1-14 years who have suffered psychological assaults during the last month	% of children aged 1-14 years who have suffered violent punishments during the last month
Bouaké Centre	58,5	76,9	10	21,9	27,9	9,5	80,5	82,9	
Odienné - NW	63,7	87,1	23,4	28,4	35,5	9,5	78	82,1	
Daloa Centre West	55,5	78,8	15,6	47,4	38,6	6,6	85,6	90,1	
Duékoué Centre West	55,5	78,8	15,6	47,4	38,6	6,6	85,6	90,1	
Gulglo - W	57,7	78,8	12,1	25,4	25,9	9,2	83	84	
Non Cocoa Area									
Cocoa Area									

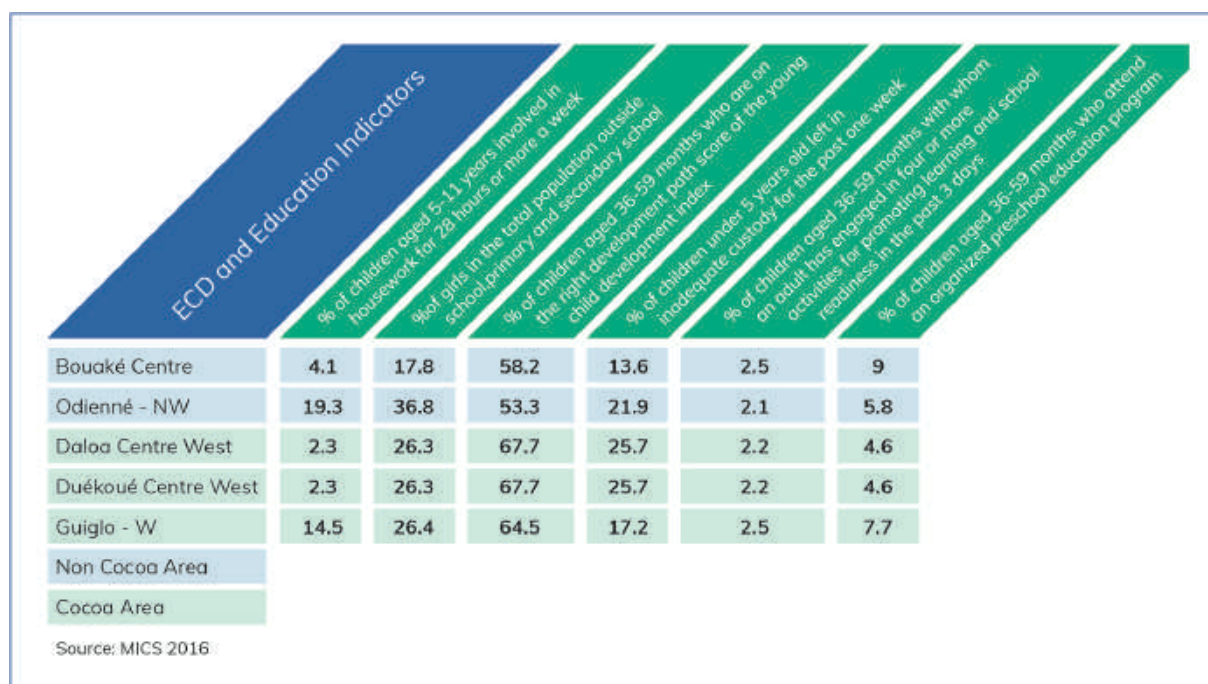
Source: MICS 2016

Étonnamment, la région qui souffre du taux d'alphabétisation le plus bas et des taux de violence conjugale les plus élevés, la région du Nord-Ouest (sans cacao), a également les niveaux les plus élevés de femmes déclarant qu'elles sont «très ou assez heureuses». Un phénomène généralisé est que les femmes de toutes les régions ont indiqué qu'il est justifié que les maris battent les femmes si elles négligeaient leurs propres enfants (près de 50% dans certains cas, à l'exception de la région du Nord-Ouest où l'écart entre les femmes et les hommes est plus réduit, environ un quart des femmes et des hommes ont tendance à penser que les coups sont justifiés en cas de négligence). En interprétant ce résultat, on pourrait supposer que les parents de toutes les régions de la Côte d'Ivoire aiment tellement leurs enfants qu'ils croient qu'ils devraient eux-mêmes être punis s'ils négligent leurs enfants - même si cette négligence perçue pourrait en fait être l'absence de punitions corporelles afin d'éduquer correctement leurs propres enfants. Nous constatons ces corrélations entre les régions, 27% à 37% des parents déclarent que les enfants doivent être punis physiquement afin d'être bien élevés, ce qui est non seulement le meilleur pour l'enfant, mais aussi une réflexion sur les compétences parentales des parents et leur propre crédibilité dans la communauté. Cela a été repris dans l'étude qualitative par plusieurs participants. Comme l'a dit une mère de la région du Nord-Ouest: «Même Dieu qui est amour nous punit lorsque nous commettons des erreurs. L'éducation et frapper vont de pair.»

Un changement vers une discipline positive a commencé dans la région du Nord-Ouest (sans cacao), avec des résultats mitigés selon les gardiens de jeunes enfants: «Eh bien! Notre éducation actuelle nous demande de ne plus frapper nos enfants, non? Ce sont (les enfants) tellement de trucs. " Un père du Nord-Ouest a déclaré: «La discipline positive n'est pas adaptée à nos réalités. Avant ils chicotaient les enfants à l'école et il y avait de bons résultats. Aujourd'hui, avec l'interdiction de la chicote, les résultats sont catastrophiques. » D'autres parents de la région du Nord-Ouest ont mentionné que les châtiments corporels étaient cruciaux mais qu'il fallait trouver un équilibre entre les pratiques disciplinaires: «Vous ne pouvez pas le frapper tous les jours. Si vous le frappez tous les jours, il y aura un moment où vous lui direz d'arrêter et il ne s'arrêtera pas. » De même, dans les communautés cacaoyères, un changement et une perception de non-valeur ajoutée de discipline positive ont été entendus parmi les répondants. Un père à Duékoué a déclaré: «Maintenant, les choses ont évolué. Nous ne pouvons pas frapper les enfants comme ça, tout d'abord, l'homme est très fragile maintenant, avant il y avait une certaine façon de frapper et les enfants à l'époque pouvaient y résister. » Une mère de Guiglo a déploré ceci: «C'est parce que pour moi, actuellement, les gens parlent des droits des enfants, ils l'ont dans la tête. Mais la façon dont nos professeurs nous ont chicotés nous a fait bien travailler, mais maintenant les résultats ne sont plus les mêmes. »

Résultats encourageants, 6,6% à 9,5% des répondants ont déclaré utiliser uniquement des techniques de discipline non violente avec leurs enfants, bien que les trois quarts des parents ont déclaré avoir discipliné leurs enfants au cours du dernier mois en utilisant des agressions psychologiques et des punitions violentes. Il est intéressant de noter qu'il n'existe pas de corrélation directe entre les violences domestiques signalées entre maris et femmes et les taux de sanctions violentes signalés par la suite. En fait, dans certaines régions (Centre-Ouest / zone cacaoyère), même les foyers où la violence conjugale était moins signalée ont fait état de taux de discipline plus élevés avec agression violente et psychologique, il ne serait donc pas juste de dire qu'il existe une relation entre une plus grande violence globale mutuellement exclusive pour les femmes et les enfants indépendamment d'une région à l'autre. La dynamique complexe de la violence intrafamiliale dans la région Centre Ouest (zone cacaoyère) est clairement articulée par un père à Gblapleu (région Ouest/zone cacaoyère): «Si ma femme essaie de crier ou de frapper l'enfant d'une mauvaise façon, alors je dois crier pour lui dire d'arrêter. Je lui dis qu'elle ne devrait pas faire ça ou frapper l'enfant de cette façon. Cela arrive souvent. "

Tableau 10: Indicateurs DPE et Education



L'examen des différences entre les régions dans le DPE et les indicateurs d'éducation de l'enfant montre une nette disparité entre les attentes concernant les enfants dans les différentes régions. Dans les régions du Centre (non cacao) et du Centre-Ouest (cacao), il y a très peu de cas signalés d'enfants aidant aux travaux ménagers plus de quatre heures par jour tandis que dans la Région du Nord-Ouest (non-cacao), près d'un enfant sur cinq contribue de manière substantielle aux tâches ménagères. Ceci a été confirmé qualitativement par l'étude, mais dans la région Centre-Ouest. (Observation directe: Daloa. Un groupe d'enfants (dix) est rassemblé devant la cuisine. Un plus grand d'environ 6 ans parmi eux allume un feu et leur montre comment faire de la sauce aux graines. Ils s'amuse. La fille est la baby-sitter car les autres semblent à sa charge. Elle intervient lorsque les enfants se battent et parvient même à imposer un certain ordre. ») Cette combinaison de données suggère que la perception du rôle d'un enfant dans un ménage diffère selon la région.

La perception d'un ménage de la valeur d'un «jour de repos» diffère selon les régions en termes de types d'activités auxquelles les gens s'adonnent: «Parce que le jour du repos, je ne peux pas faire ça. Je choisis le jour où je dors un peu car ici le repos, c'est le sommeil. Et quand je me réveille, je cuisine, je fais mes activités domestiques. » (Gardien, Duékoué). Au-delà d'une norme domestique, il semble que dans les régions cacaoyères, le repos peut renvoyer au fait d'être à la maison pendant la majeure partie de la journée, mais peut toujours inclure le travail: «Le jour de repos au village c'est que c'est pour nettoyer tout ce qui est saleté autour.»(Père, Daloa). Cela représente une bonne opportunité d'intervention (matin / début d'après-midi le dimanche ou autres jours de repos selon la coutume locale) pour les communautés qui souscrivent au concept du jour de repos.

Contrairement aux souhaits des participants concernant l'éducation des garçons et des filles dans notre recherche, si nous examinons l'éducation des filles, nous constatons que, malheureusement, dans toutes les régions sauf une, plus d'un quart et jusqu'à un tiers des

filles ne sont actuellement pas scolarisées. De même, il y a des taux très faibles de fréquentation préscolaire pour les filles et les garçons dans toutes les régions avec Guiglo dans la région de l'Ouest comptant 7,7% de jeunes enfants inscrits dans le préscolaire (ce qui est clairement l'une des raisons pour lesquelles TRECC est sur la scène, pour aider à combler cet écart).

L'activité de stimulation du nourrisson et de la petite enfance est terriblement faible dans toutes les régions avec moins de 3% des jeunes enfants engagés par leurs parents d'une manière significative qui favorise l'éducation. En effet, comme mentionné ci-dessus, la recherche qualitative a montré que de nombreux parents, en particulier dans les régions non cacaoyères, considèrent le jeu et l'éducation comme très différents: « Par exemple si je vois un monsieur qui est en train de jouer comme ça avec son enfant, moi, je peux dire ce monsieur-là est en train de gâter l'enfant, parce que quand il va partir à l'école, son idée, c'est jouer, il va penser que à venir jouer avec son papa à la maison, l'enfant va pas faire quelque chose de bon, je vois que quand tu joues beaucoup, souvent c'est bon mais c'est pas toujours bon. » (Père, Bouaké).

Enfin, plusieurs participants ont mentionné les différences de parentage et de discipline fondées sur la religion. Bien qu'il existe un mélange de chrétiens / musulmans / autres dans toutes les régions, il convient de noter que les régions non cacaoyères ont une population musulmane plus importante tandis que les régions cacaoyères ont tendance à avoir plus de chrétiens. Un gardien de la région Centre Ouest a déclaré: «La famille chrétienne et la famille non chrétienne ont une différence, je veux dire que celui qui écoute l'enseignement de Dieu ne peut pas se comporter comme les autres, vous êtes un exemple, vous devez donc faire attention à votre comportement." Une grand-mère de la région de Daloa (cacao) renchérit: «Ceux qui ne connaissent pas Dieu doivent savoir que vous êtes chrétien par la façon dont vous le faites, par votre comportement, ce qui sort de votre bouche doit être calculé, donc votre enfant doit être éduqué comme l'enseigne la Bible parce qu'un enfant qui ne va pas du tout à l'église et celui qui va n'a pas le même comportement. »

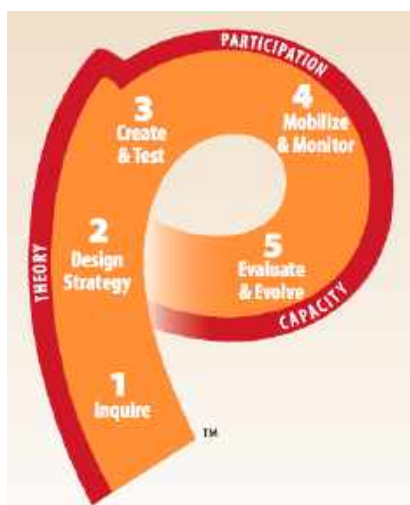
En repensant à certains écarts au niveau des indicateurs de développement humain de base ainsi qu'au type d'histoires que nous avons entendues des participants à la recherche, il est clair qu'il semble que les régions cacaoyères et non cacaoyères dans leur ensemble, bien qu'elles soient très différentes en termes de développement, ont plus de similitudes en termes de défis et d'opportunités de DPE plutôt que des différences.



3^{ème} partie : Opportunités d'intervention

Nous avons utilisé les résultats de la recherche pour formuler des recommandations à l'intention des partenaires TRECC. Dans la première section «Ajustements de programme à faible interruption», nous décrivons 42 modifications qui pourraient être intégrées dans les programmes en cours sans coûts ou efforts supplémentaires importants. Ces interventions à faible ajustement sont organisées en 2 thèmes transversaux que nous avons résumés dans la section suivante. Nous reconnaissons cependant que, dans certains cas, des interventions entièrement nouvelles pourraient être plus efficaces pour produire les résultats que nous recherchons. Nous présentons donc, dans les «Nouvelles interventions pour de futurs développements», 38 nouvelles interventions susceptibles d'apporter des changements encore plus importants aux résultats du DPE. Ces nouvelles idées d'interventions sont organisées en 6 thèmes transversaux que nous résumons dans la section suivante. Cette approche reconnaît que les partenaires de TRECC sont à différents stades de mise en œuvre et donc, dans le cas où les nouvelles interventions ne peuvent pas être adoptées, ils peuvent néanmoins améliorer leurs interventions en cours avec des ajustements.

Aperçu d'un processus hybride pour traduire des perspectives en action



Pour transformer efficacement les perspectives issues de la recherche en idées d'intervention, l'ECC a appliqué un modèle hybride pour travailler à travers le processus P (voir à gauche), qui a été présenté aux partenaires TRECC en février 2019 à Abidjan. Des éléments de la conception centrée sur l'homme (HCD), du changement social et comportemental (CSC) et des approches d'économie comportementale pour la collecte et l'analyse formative des données ont été ajoutés au processus P. Des approches HCD ont été utilisées pour la partie validation des idées et la génération d'idées des étapes 1 et 2 du processus P (enquête et conception de la stratégie). Le processus HCD est centré sur les bénéficiaires directs des interventions du DPE. Ce processus hybride s'est focalisé sur la création d'une

profonde empathie avec les utilisateurs finaux pour lesquels nous concevons; générer beaucoup d'idées collectivement; construire des prototypes; les partager avec le public cible et itérer rapidement sur ces prototypes et éventuellement mettre en pratique des solutions innovantes.

Ce modèle hybride combine des approches analytiques rigoureuses avec des méthodes créatives, empathiques et participatives pour encourager à concevoir de meilleures solutions. L'atelier comptait 2 jours intensifs avec les parties prenantes de TRECC pour examiner et valider les perspectives, générer des idées d'intervention sur la base de ces perspectives, sélectionner les meilleures idées, les prototyper et enfin planifier les tests des prototypes.

L'implication des parties prenantes à ce stade du processus d'analyse garantit que les recommandations sont générées collectivement, y compris par des partenaires locaux et que les partenaires de mise en œuvre choisissent des solutions réalistes pour leur contexte, leur budget, leur confiance et que les solutions suscitent leur adhésion. Les partenaires s'alignent également sur le processus de planification - cela ouvre la voie à une réflexion, caractérisée par une ouverture d'esprit, autour des pivots rapides pour améliorer la programmation car le suivi en cours indique que des changements sont nécessaires.

Ajustements de programme à faible interruption

Dans la section suivante, nous énumérons 42 recommandations pour des interventions de «petite modification» qui peuvent être incorporées dans des projets TRECC de DPE avec des coûts minimes et qui correspondent aux perspectives soulignées ci-dessus. Étant donné que le dénominateur commun de la plupart des projets TRECC de DPE est la mise en œuvre de programmes d'éducation parentale, la plupart des recommandations énumérées peuvent

être intégrées dans les programmes d'éducation parentale pour améliorer leur qualité et leur impact potentiel. Nous résumons ensuite les 42 recommandations en les catégorisant sous deux thèmes: le format de formation et le contenu de formation. Enfin, nous formulons des recommandations pour les cinq principales interventions à ajustement léger sélectionnées par l'ECC.

Recommandations détaillées par perspective, à ajustement léger

Le tableau ci-dessous détaille les 42 recommandations, énumérées selon les perspectives, pour le format et le contenu des programmes d'éducation parentale.

Tableau 11: Recommandations de l'ECC pour de légers ajustements des interventions

Thèmes	Perspectives	Recommandations de l'ECC , comment intégrer les perspectives dans le travail, ajustements légers
Recadrage	Tous les parents aiment et prennent soin de leurs enfants et croient que leurs décisions en tant que parents sont dans le meilleur intérêt de l'enfant, même si cela inclut une discipline violente et un manque de stimulation.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recadrez l'amour: aimer son enfant, c'est toujours vouloir le meilleur pour lui, la violence et le manque de stimulation retardent la capacité réelle de l'enfant de grandir et de se développer correctement. Ainsi, l'amour n'est pas de la violence, l'amour est une stimulation adéquate. Mettez sur l'amour comme principal facteur de motivation 2. Récompensez les bons parents qui ont pratiqué les bons comportements du DPE avec des incitations non financières telles que le certificat, les titres de «super parent», la reconnaissance publique ou les micro-incitations liées au DPE, telles qu'une affiche imprimée avec des paroles de chansons pour enfants
Recadrage	Les parents espèrent que leurs enfants réussissent avec une bonne éducation, aient un bon travail. Le succès de leur enfant fait honneur au nom de famille et représente positivement la famille dans son ensemble.	<p>Les aspirations des parents à la réussite de leur enfant et de leur famille devraient être utilisées pour les motiver au début et tout au long de leur formation parentale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rappelez aux parents pendant la séance introductive et tout au long du processus que le bien-être et le bon développement de leur enfant ont un impact direct sur sa capacité à réussir à l'avenir. Par conséquent, sur sa capacité à représenter positivement toute la famille. 4. Présentez un exercice de tableau de vision simplifié où ils réalisent une «affiche» avec un dessin du bébé et demandez-leur de répondre sur l'affiche aux questions comme; quelle vie voudriez-vous pour votre enfant? Demandez aux parents de se référer à ce tableau au début de chaque session et tout au long, rappelez leur constamment leurs motivations. 5. Parlez à des Ivoiriens importants et influents qui sont bien connus et discutez avec eux de la façon dont ils sont devenus spéciaux et, si possible, utilisez des histoires vraies sur leurs racines et grandir dans un environnement favorable.
Format	La cour dans une communauté est un espace physique actif et social pour l'éducation collective des enfants.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Utilisez la cour comme un espace pour accueillir des cours de formation spécifiques et des modules tels que des sessions de pratique par exemple.
Format	Les canaux de communication préférés sont les SMS, la radio et la télévision. Les réseaux sociaux ne sont pas toujours une	<ol style="list-style-type: none"> 7. Utilisez tous les médias de masse disponibles tels que la radio communautaire ou régionale, les réseaux sociaux, la télévision et les SMS pour renforcer les messages donnés pendant la formation et / ou pour rappeler aux participants les messages clés de la formation (par exemple, SMS de rappel, messages radio)

	source fiable d'informations.	
Format	Les influenceurs de confiance sont dans le cercle proche, ainsi que les chefs religieux, les enseignants et le personnel médical. La confidentialité, la confiance et la compétence sont importantes	<p>8. Utilisez ces individus comme champions et messagers pour les messages du DPE, pour créer de manière appropriée la crédibilité et la persuasion.</p> <p>9. . Demandez au personnel de santé de délivrer des messages ECD importants lors des CPN.</p>
Recadrage	Le gaspillage des ressources, la honte, le danger physique et les infractions morales ont été identifiés comme déclenchant une discipline et des réactions violentes.	<p>10. . Parcourez chaque comportement commun et faites jouer un scénario de réactions différentes pour chacun d'eux.</p> <p>11. Présentez certaines de ces « erreurs » comme faisant partie du développement normal de l'enfant.</p> <p>12. Donnez des exemples de niveaux cognitifs auxquels les enfants peuvent être tenus pour responsables de leurs actions, cela pourrait être renforcé par un matériel visuel ou imprimé ou même en alignant les enfants du village par âge et en discutant.</p>
Recadrage	Différentes méthodes de discipline sont utilisées avec différentes intensités selon le contexte (âge, infraction, etc.) - la chicote reste la méthode la plus populaire pour les enfants en âge de marcher.	<p>13. Pendant la formation, donnez une échelle alternative avec différents niveaux d'intensité pour les punitions non violentes.</p> <p>14. Pratiquer des méthodes et des activités de réduction du stress et d'apaisement en groupe (compter jusqu'à 10, s'éloigner, etc.).</p>
Format	La violence est stigmatisée et est une pratique stéréotypée basée sur la religion, l'éthnie et la région, mais la perception des parents de leur propre pratique de la violence est minimisée.	<p>15. Mener une discussion sur la violence, un exercice de réflexion sur son propre usage de la violence.</p> <p>16. Faire publiquement honte aux parents qui utilisent la discipline violente, en particulier avec les petits bébés, pour montrer qu'elle n'est plus socialement acceptable.</p>
Recadrage	L'utilisation de la violence est justifiée en raison de la qualité / des traits inhérents des enfants	<p>17. . Utilisez la métaphore agricole (par exemple, concernant la façon dont les graines poussent avec des soins adéquats) pour expliquer comment tous les enfants naissent comme une éponge, avec une énorme capacité de changement et comment la violence affecte réellement leur développement (cérébral)</p>

		<p>18. Utilisez des analogies sur la façon dont les gens atteignent la grandeur à travers différents chemins et donnez des exemples fictifs ou réels de combien plus direct le chemin vers la grandeur est lorsque l'enfant est bien pris en charge.</p> <p>19. Testez différents cadres de communication pour faire de la discipline positive une pratique qui peut être i) compatible avec la culture africaine ii) est bénéfique pour l'éducation des enfants, même les plus difficiles iii) peut être aussi / plus efficace qu'un châtiment corporel.</p>
Format et recadrage	L'usage de la violence a des conséquences perçues à long terme, positives comme négatives (plus de peur = plus de respect)	<p>20. Discussion de groupe sur les conséquences positives de la non violence. Montrez des exemples de comment gagner le respect sans violence.</p> <p>21. Montrez l'impact sur le cerveau du développement avec violence (vidéos / photos)</p>
Recadrage	Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.	<p>22. Montrez comment les bonnes pratiques et méthodes de jeu déjà existantes peuvent être éducatives et permettre à l'enfant d'apprendre de manière appropriée.</p> <p>23. Expliquez que les méthodes d'apprentissage peuvent également être intégrées dans le jeu dans plusieurs scénarios, donnez des exemples par le biais de démonstrations, de vidéos en dialectes, etc.</p> <p>24. Montrez l'impact du développement du cerveau grâce à une stimulation adéquate (jouer) à travers des images / vidéos et contrastez avec les visuels d'un cerveau sans stimulation</p>
Recadrage et Format	Jouer avec les enfants peut prédisposer une personne au jugement des autres membres de la communauté, surtout les pères	<p>25. Modifiez l'image des pères impliqués, les présenter comme des «Super-papas» et présenter leurs témoignages dans les sessions, à la radio et sur les réseaux sociaux, etc. Encouragez-les à parler à d'autres papas.</p> <p>26. Trouvez des exemples de parents qui jouent leurs enfants même si d'autres peuvent les ridiculiser et entendre comment ils font barrage au jugement négatif.</p> <p>27. Discutez et proposez des stratégies sur la façon de surmonter de manière appropriée les jugements des autres.</p> <p>28. Présentez des vidéos de modèles positifs qui vont à l'encontre de cette norme en utilisant les stratégies suggérées</p>

		<p>29. Permettez aux parents de jouer pendant les séances pour normaliser le comportement, pour une future exposition publique et félicitez les parents pendant qu'ils jouent avec leurs enfants. Amenez un chef local ou religieux à la session pour féliciter également les parents immédiatement.</p>
Format	<p>Les grands-parents, les personnes en charge de l'enfant ont un rôle important dans le jeu et la stimulation des enfants .</p>	<p>30. Consacrez des séances spécifiques aux grands-parents / gardiens sur la façon dont ils peuvent influencer positivement le développement de l'enfant, par leurs interactions avec eux et en étant un exemple pour les autres.</p> <p>31. Amenez les grands-parents à assister aux séances et à entendre les parents parler des frustrations dues aux différentes philosophies sur la discipline et parvenir à certains accords et compromis.</p>
Format et Recadrer	<p>Les pères ne considèrent pas leur rôle comme étant important dans les premières années, mais jouent un rôle important plus tard dans l'éducation et la transmission des valeurs importantes.</p>	<p>32. Allez trouver les pères là où ils se rencontrent régulièrement en dehors du travail (par exemple, coopératives, «Grain») et discutez de leur rôle ou présentez des histoires des médias de rôles modèles positifs de père, dans les premières années du développement de leurs enfants.</p> <p>33. Formulez le message selon lequel les valeurs se forment tôt, et il est donc essentiel que les pères soient activement impliqués dès le départ.</p> <p>34. Reliez la stimulation précoce et la discipline positive avec le potentiel de gain tout au long de la vie de leurs enfants.</p> <p>35. Reliez la stimulation précoce à la connexion des enfants avec leur père afin qu'il ne devienne pas un étranger pour eux, mais plutôt une figure positive dont ils peuvent apprendre.</p>
Format	<p>Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente.</p>	<p>36. Simplifiez le contenu.</p> <p>37. Réduisez le temps de la formation.</p> <p>38. Organisez les sessions dans un lieu et à une heure qui convient aux pères.</p> <p>39. Utilisez des groupes pré-existants comme forums de discussion pour le DPE.</p> <p>40. Assurez-vous que tous les messages DPE sur les nouvelles pratiques de stimulation s'intégreraient facilement dans la routine des parents (par exemple, comment utiliser l'heure du bain pour chanter, danser ou jouer).</p>

		<p>41. Assurez-vous que toutes les recommandations sur les méthodes disciplinaires seront adaptées à la réalité de la vie des parents et seront faciles à mettre en œuvre.</p> <p>42. Ajoutez un enseignement sur les activités de réduction du stress et sur ce qu'il faut faire quand on «s'inquiète trop».</p>
--	--	---

Recommandations pour de légers ajustements par thème

Toutes les recommandations spécifiques aux résultats de la recherche pour des ajustements légers peuvent être organisées en deux thèmes. Tout d'abord, des ajustements concernant les modifications du format de la formation et des ajustements concernant les modifications du contenu de la formation. Ici, nous décrivons la justification de ces recommandations, par thème.

Format de la formation

Accessibilité

En ce qui concerne le format, une perspective critique à prendre en compte est la réalité de la vie du public caractérisée par des niveaux élevés d'inquiétude et de fatigue liés au travail ou aux devoirs concernant l'enfant et la famille. Ainsi, il est essentiel de réduire les efforts supplémentaires liés à la participation au programme en créant une accessibilité grâce au calendrier, au lieu du programme et à du matériel simplifié.

Moment et durée: le moment doit correspondre au jour de repos des parents, en veillant à ne pas prendre tout leur temps de repos. Il peut également être utile de répartir les leçons sur de petites périodes sur plusieurs jours, à des moments opportuns, comme le soir par exemple. De cette façon, les parents auront encore du temps pour se reposer tous les jours.

Lieu: Le lieu devrait se trouver dans des environnements où les parents se rassemblent naturellement. Ces endroits seraient plus pratiques et donc plus faciles d'accès que de leur demander de se mettre en quatre pour atteindre un autre endroit. Par exemple, amener la formation dans la cour, dans les marchés, les églises et dans les espaces de réunion des coopératives. Pour les hommes, cela peut être au «grain» après le travail dans les champs.

Matériel: Le matériel de formation doit être simplifié et condensé pour plus de clarté, de compréhension, d'efficacité et pour faciliter l'accessibilité.

Engagement

Incitations: Les participants devraient tirer un bénéfice immédiat de leur participation au programme. Nous devons prendre en compte ce que les participants pourraient gagner à participer à la formation dans son intégralité. Des micro-

incitations telles que des certificats d'engagement, de petits prix tels que des savons, un trophée tournant du parent de la semaine, etc., peuvent encourager la participation continue à la formation. La célébration publique des parents qui ont terminé des parties clés de la formation ou du cours complet et / ou appliqué les bonnes pratiques de DPE, peut également constituer une puissante incitation.

Utilisation de différents canaux de communication: Les canaux de communication pertinents identifiés par la recherche devraient être utilisés pour renforcer l'apprentissage contenu dans le matériel de formation à travers le plus de sources possibles. Les SMS pourraient être explorés comme une opportunité de maintenir un engagement élevé tout au long du programme, par exemple en envoyant des messages d'encouragement et en rappelant aux participants les messages / pratiques clés abordés dans la formation, ainsi qu'en reconnaissant les étapes personnelles de l'individu (anniversaires, X nombre de jours sans discipline violente ou XXX nombre de jours de stimulation précoce ou autre moyen de compter).

Changement de comportement

Champions communautaires et rôles modèles: Les champions communautaires pourraient être identifiés (et reconnus publiquement) comme des modèles du DPE, et les grands-mères, les parents, les chefs religieux, les enseignants, les infirmières devraient être impliqués dans la formation, renforcer les messages du DPE et illustrer les bonnes pratiques hors de la formation. Les Ivoiriens influents qui pratiquent de bons comportements du DPE pourraient également être présentés pendant la formation.

Implication des grands-mères: Les grands-mères en particulier ont été identifiées comme jouant un rôle important dans la stimulation de l'enfant. Elles doivent également être célébrées en tant que championnes de la communauté et des sessions spécifiques ou des formations entières spécifiques peuvent être conçues pour cette cible. De plus, les grands-mères sont généralement moins occupées et plus disponibles pour les activités extérieures que les parents.

Discussions de groupe: Les individus sont plus susceptibles d'adopter de nouveaux comportements qui ont déjà été acceptés et approuvés par des membres respectés et modèles de la communauté. L'organisation de discussions de groupe impliquant des parents modèles peut servir à discuter et à valider de nouvelles pratiques et à changer les normes sociales. La validation et l'acceptation des nouvelles pratiques par les autres membres de la communauté, en particulier les rôles modèles, est un moteur plus puissant du changement de comportement que de donner des cours didactiques aux parents sur «la bonne chose à faire».

Contenu de la formation

Outre le format, le contenu du matériel de formation devrait également être adapté aux résultats mis en évidence dans ce rapport.

Recadrer le contenu

Contenu prenant en compte les aspirations: Les aspirations que les parents ont pour leurs enfants devraient être utilisées pour stimuler l'engagement et la motivation des parents. Par exemple, un tableau de vision simplifié de la vie future imaginée par les parents pour leurs enfants pourrait être créé au début du programme et une réflexion initiée sur cette vision au début de chaque session de formation.

Recadrer la plasticité: la formation devrait insister sur le fait que les bébés et les enfants sont capables de se développer et de grandir en fonction des intrants (par exemple, intrants attentionnés ou violents) de leur environnement, en particulier dans les premières années. Bien que cela puisse déjà être une partie importante du programme d'éducation parentale, nous avons constaté que la majorité des parents perçoivent toujours les enfants comme plus ou moins nés avec des caractéristiques ou une qualité inhérente et pas particulièrement capables de changer. La plupart des parents ne reconnaissent pas pleinement leur propre influence dans la formation de ces traits et qualités. Tester si ce message pourrait être renforcé en montrant plus de représentations visuelles du cerveau et du développement humain avec et sans stimulation, ou avec et sans violence, serait bénéfique pour montrer leur influence.

Utilisabilité du contenu

La formation devrait se focaliser sur la mise à disposition des parents d'un grand nombre de scénarios pour pratiquer des actions, des comportements, et des devoirs réalistes en plus de la théorie. La formation devrait mettre l'accent sur le fait de donner aux parents des outils qu'ils peuvent facilement utiliser dans leur vie quotidienne. Par exemple, pour la discipline, la formation devrait leur fournir des méthodes alternatives de punition non violente, faciles à appliquer à la maison.

Contenu basé des scénarios: la formation doit être spécifique et passer par chaque scénario de discipline typique (inspiré des résultats de cette recherche) et donner aux parents des conseils sur la façon de réagir à chacun des scénarios spécifiques de manière non violente. Ces alternatives devraient correspondre à la réalité de l'intensité différente des «erreurs» que les parents perçoivent, avec une «échelle» de différents gradients de punition.

Outils et jeux: Pour la stimulation, les parents devraient également quitter la formation avec beaucoup d'outils pour les jeux et les chansons qu'ils peuvent facilement intégrer dans leur vie et leur routine de travail. La recherche a mis en évidence de nombreuses bonnes pratiques de stimulation et le contenu de la formation devrait les reconnaître et les utiliser comme point de départ, tout en

insistant sur le potentiel (qui existe ou doit être créé) en tant qu'opportunités d'apprentissage et d'éducation de ces pratiques existantes.

Résumé: les cinq principales recommandations pour de légers ajustements

1. Recadrage de la discipline dans les programmes d'éducation parentale

Recadrage du contenu - Quelque chose qui peut être fait relativement facilement avec le programme actuel et le contenu que les partenaires TRECC utilisent actuellement est de recadrer certains des concepts pour qu'ils soient moins basés sur la sensibilisation et plus adaptés aux facteurs psychosociaux qui sont connus pour influencer les quatre comportements prioritaires du DPE en Côte d'Ivoire.

Nous suggérons de recadrer et de tester les messages autour de la plasticité du développement des enfants. Les partenaires peuvent montrer comment tous les enfants naissent avec une énorme capacité d'apprentissage et comment la violence ou la stimulation peuvent affecter négativement / positivement leur développement, en utilisant des métaphores avec des concepts qu'ils connaissent (par exemple, utiliser la métaphore agricole pour expliquer comment les graines poussent avec une culture adéquate ou se fanent dans des conditions inappropriées). Nous vous recommandons d'utiliser des visuels comme des vidéos ou des photos qui montrent l'impact de la violence et de la non-stimulation sur le cerveau / le comportement des enfants, elles sont susceptibles d'être des outils puissants. L'ECC pense qu'il est important de recadrer la discipline parce que les répondants de cette étude ne pensaient pas que leur manque de stimulation ou de discipline violente pourrait avoir un impact négatif sur leurs enfants, mais que les enfants étaient nés avec leurs traits de personnalité. Pourtant, il est crucial pour eux de comprendre les principes fondamentaux de la plasticité cérébrale, d'être motivés à appliquer tous les différents conseils du DPE.

Nous recommandons également de recadrer la discipline positive comme une pratique qui est

- i) compatible avec la culture africaine
- ii) est bénéfique pour l'éducation des enfants, même les plus difficiles et les plus tenaces
- iii) peut être aussi / plus efficace / que les châtiments corporels.

L'ECC pense qu'il est important d'insister sur le fait de définir la discipline positive comme quelque chose qui est efficace et contextuellement pertinent, et qui peut être utilisé efficacement pour tous les enfants, car ce sont les principaux obstacles à l'adoption de techniques de discipline positive. Les châtiments corporels sont également courants dans l'Ouest, de sorte que l'ECC décourage de positionner la discipline non violente comme une tendance occidentale.

Un outil à développer qui pourrait être utilisé dans ce recadrage de la discipline : une échelle alternative d'escalade de la discipline qui montre clairement différents niveaux d'intensité pour les sanctions qui sont non violentes (cela nécessiterait des

tests préalables considérables et pourrait être dessiné sur une affiche ou prendre la forme d'un véritable objet représentatif). Cela pourrait être un rappel visuel qui, lorsqu'il est pratiqué souvent, peut devenir automatique. L'ECC pense qu'il est important de donner aux participants des alternatives claires aux pratiques violentes et de rendre tangibles les conséquences des deux cas :

- i) lorsque la violence est utilisée,
- ii) des différents niveaux de punition pour différents niveaux d'erreurs.

2. Recadrage de la simulation précoce dans les programmes d'éducation parentale

Une façon de recadrer la stimulation précoce consiste à montrer comment les bonnes pratiques et les méthodes de jeu déjà existantes sont réellement éducatives même si elles ne sont pas de nature didactique. La recherche a clairement montré que de nombreuses bonnes pratiques étaient déjà observées et, en même temps, les parents ne prenaient pas ces activités au sérieux comme des opportunités d'apprentissage. Presque tous les parents ont mentionné l'espoir d'une bonne éducation pour leur enfant, l'ECC estime que rassurer les parents sur le fait qu'en stimulant et en jouant tôt avec les enfants, ils mettent déjà leurs enfants sur la voie d'un avenir radieux, aidera à motiver les parents à poursuivre ces bonnes pratiques.

L'ECC suggère que toute nouvelle pratique ou activité de stimulation devrait s'intégrer facilement dans la routine des parents (par exemple, comment utiliser l'heure du bain pour chanter, danser ou jouer). L'intégration dans le mode de vie actuel des parents est très importante car les parents sont occupés et n'ont pas beaucoup de temps libre ou de temps à consacrer à jouer. Au lieu de leur demander de prendre du temps supplémentaire dans leur journée pour jouer avec leurs enfants, par exemple, en leur demandant de fabriquer de nouveaux jouets pour eux, ils devraient être encouragés à utiliser des activités de stimulation et ludiques au cours des activités de leur vie quotidienne (par exemple, pendant la cuisine, en faisant la vaisselle, pendant le bain de l'enfant, en allant le coucher, etc.).

3. Rappels par messages

Les partenaires de TRECC devraient utiliser les groupes SMS et WhatsApp pour renforcer les messages donnés pendant la formation et / ou pour rappeler aux participants les messages clés de la formation à des moments clés de la journée. Étant donné que les groupes sont relativement petits et que les SMS sont peu coûteux, ces renforcements rappellent aux participants les apprentissages clés et leur rappellent également de pratiquer un certain comportement à la maison. Ils doivent être programmés pour les moments où il y a plus de possibilités d'interaction parent-enfant (par exemple tôt le matin et le soir). Les groupes WhatsApp peuvent être utilisés pour créer des communautés en ligne, partager des ressources via ce canal et travailler à normaliser les bons comportements du DPE tout en aidant à créer un groupe de soutien social pour les parents.

L'ECC reconnaît que les participants doivent apprendre et digérer un volume élevé d'informations pendant la formation et l'oubli semble être un problème. Les participants devraient être aidés dans le processus d'apprentissage en recevant des messages qui leur rappellent l'apprentissage de la journée. Les SMS peuvent également être utiles pour leur demander et leur rappeler au bon moment de mettre en pratique dans leur vie quotidienne ce qu'ils ont appris. Les groupes WhatsApp sont également utiles dans la mesure où ils créent des groupes sociaux et des communautés et peuvent être utilisés pour partager du contenu de communication pertinent.

4. Champions communautaires: former des influenceurs communautaires en tant que champions du DPE

En général, la recherche a souligné qu'un grand nombre des conseils et des pratiques de DPE étaient perçus comme des concepts «impulsés de l'extérieur» et étrangers qui n'étaient pas facilement acceptés par les communautés. Pour que les parents et les tuteurs commencent à considérer ces pratiques comme culturellement compatibles et socialement souhaitables, nous devons impliquer les membres de la communauté qui ont le respect et la confiance de la communauté. Les influenceurs identifiés, tels que les infirmières, les sages-femmes, les chefs religieux et les grands-parents, devraient d'abord bénéficier d'une formation ciblée et intensive pour les rallier à la cause du DPE. Ces champions du DPE devraient ensuite être incités à relayer les messages du DPE au cours de leur occupation quotidienne (par exemple, visites CPN, sermons religieux). Ils pourraient également faire des apparitions aux formations, diriger des sessions entières ou faire un suivi auprès des membres de la communauté après la formation.

Par exemple, la recherche montre clairement que les grands-parents sont des leaders d'opinion et des interventionnistes sous-utilisés dans le DPE. Des programmes de formation pourraient être créés spécifiquement pour les grands-parents, en particulier les grands-mères. Le contenu de la formation pourrait être similaire à celui des parents mais adapté aux réalités des grands-mères (par exemple, moins de jeu physique). Les super grands-parents qui assument des rôles plus importants auprès de jeunes enfants dans la communauté devraient être reconnus comme des rôles modèles communautaires. Les grands-parents semblent être des gardiens importants à impliquer car ils ont plus d'occasions d'interagir avec les petits enfants, ils sont considérés comme des experts par leurs propres enfants et utilisent parfois davantage les pratiques de discipline positive. Cependant, nous savons également que les parents sont parfois réticents à suivre les conseils de leurs parents, donc l'utilisation de grands-parents comme champions de la communauté doit être soigneusement testée par rapport à d'autres champions de la communauté tels qu'une infirmière ou un champion père / mère du DPE.

5. Récompense et incitations

Reconnaissant que les partenaires qui participent aux formations des partenaires TRECC doivent sacrifier du temps de leurs journées chargées pour le faire et que, par conséquent parfois ils ne reçoivent pas la formation dans son intégralité, l'ECC recommande de fournir des micro-incitations ou des incitations non financières pour motiver les participants à assister à la formation dans son intégralité, et pour récompenser les bonnes mères / pères / grands parents qui ont appliqué ce qu'ils ont appris dans leur vie quotidienne.

L'ECC réalise qu'il est important de gérer l'engagement tout au long du programme car certains partenaires ont des problèmes de participation (en particulier pour les pères), donc différentes incitations à faible coût (ou sans frais, c'est-à-dire: rotation du trophée du père de la semaine, du savon, des bonbons, un dessin pour quelque chose, etc.), devraient être testées pour voir lesquelles fonctionnent le mieux pour motiver des publics difficiles comme les pères, à rester pendant toute la durée de la formation. Ces incitations pourraient également être utilisées pour récompenser les participants qui ont réussi à appliquer ce qu'ils ont appris dans leur vie quotidienne (ce qui pourrait être contrôlé via le rappel des expériences ou la journalisation), offrant ainsi une incitation pour les parents pour :

- 1) assister aux sessions,
- 2) la pratique à la maison.

Nouvelles interventions pour de futurs développements

En plus des recommandations pour de légers ajustements, les résultats de la recherche ont le potentiel de susciter des interventions nouvelles et innovantes pour le DPE au-delà de ce qui est habituellement pratiqué et livré. Dans cette section, nous présentons 38 idées originales à considérer. Ces idées proviennent de l'équipe pour le changement de comportement ainsi que des participants de l'atelier de conception. Nous résumons et décrivons ensuite ces idées en les classant en 6 grandes catégories. Enfin, nous formulons des recommandations pour les 5 premières interventions prioritaires de l'ECC.

Recommandations détaillées pour les nouvelles interventions

Tableau 12: Idées de nouvelles interventions

Theme	Idea
Boîte à outils	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scénario de pratique de méthodes non violentes pour les enfants "têtus ": s'ils font cela -> faites ceci. Fournir plusieurs options de discipline qui ajustent l'intensité de la punition afin de l'adapter à la gravité de l'erreur (échelle de punition). 2. Outils de régulation de la colère et du stress (par exemple respiration cohérente, comptage, pause, etc.). Envoyer des rappels par SMS aux moments où les parents semblent être les plus stressés. 3. Plan de jeux pour les parents avec un jeu pour chaque moment clé de la journée (réveil, heure du petit déjeuner, heure du bain, etc.) 4. Chanson / danse sur les différents membres de la famille et avec un contenu éducatif 5. Dispositifs / activités mnémoniques tels que des chansons, pour se rappeler comment ajouter une stimulation, par ex. contact avec les yeux, toucher ; etc. Utiliser une métaphore agricole pour parler de l'éducation adéquate d'un enfant. 6. Kit de relaxation ultime pour les parents qui comprend des jeux avec les enfants, combinant des activités de détente avec des jeux amusants pour les enfants
Intervention de groupe communautaire	<ol style="list-style-type: none"> 7. Discussion de groupe d'hommes dans des endroits où ils se rencontrent habituellement (par exemple, le Grain), qui couvre des sujets tels que participer tôt à l'éducation des enfants, la violence et d'autres thématiques du DPE 8. Groupe de soutien prénatal qui permet d'apprendre des chansons et discute des meilleures pratiques du DPE 9. Que ferait Jésus / Mohammed? Conversations de groupe sur la religion et le DPE en utilisant la Bible / le Coran pour justifier de ne pas utiliser la violence.
Intervention des Rôles Modèles - Influenceurs	<ol style="list-style-type: none"> 10. Les infirmières et les sages-femmes parlent de jeu / discipline pendant les CPN. 11. Griots chantant des comptines qui livrent des messages percutants encourageant les pratiques positives du DPE. 12. Concours communautaires où le «Père du mois / de la semaine» est reconnu et annoncé à la radio. 13. Les pères modèles vont aux « Grains » et autres coopératives agricoles et parlent des bonnes pratiques.. 14. Rôles Modèles DPE communautaires pouvant être reconnus grâce à des badges, des t-shirts avec logo, etc. 15. Un expert en discipline chez qui les parents peuvent emmener leurs enfants, pour recevoir des conseils sur leur comportement négatif. Où les parents peuvent emmener leurs enfants pour lui expliquer les mauvaises choses que l'enfant a faites.

	<p>Grands-parents:</p> <p>16. Célébrez régulièrement les grands-parents pour leur contribution en faveur des enfants de la communauté.</p> <p>17. Journée hebdomadaire des grands-parents à l'école maternelle ou primaire, les grands-parents se portent volontaires pour être dans les cours.</p> <p>18. Les grands-parents pourraient se porter volontaires pour donner des cours de cuisine ou raconter des histoires, etc.</p> <p>19. Les grands-parents peuvent servir de mentor, de guide aux des parents «orphelins» qui n'ont pas de grands-parents dans le village</p> <p>20. Les grands-mères pourraient être invitées dans les services de CPN pour donner des conférences sur le DPE (après avoir été formées sur le contenu)</p> <p>21. Les grands-pères pourraient travailler avec de jeunes enfants de la communauté dans un petit jardin communautaire.</p> <p>22. Les grands-parents peuvent accueillir les enfants dans des lieux où ils peuvent venir faire leurs devoirs quand leurs parents ne sont pas à la maison.</p> <p>23. Les grands-parents pourraient servir de moniteurs bénévoles qui parleraient le lendemain avec les parents qui ont été entendus en train de punir violemment leur enfant</p> <p>24. Les grands-mères pourraient faire partie d'une compétition où elles jouent à un jeu stimulant avec autant de nourrissons / enfants en bas âge qu'elles le peuvent pendant une durée précise.</p> <p>25. Les grands-parents pourraient travailler avec des frères et sœurs aînés qui s'occupent de leurs jeunes frères et sœurs pour leur montrer des techniques de stimulation.</p>
<p>Rappels et Feedback</p>	<p>26. Feedback positif : les parents reçoivent une affiche avec une photo de leur enfant cachée, chaque fois qu'ils chantent ou pratiquent avec succès une discipline positive, ils grattent un carré qui révèle l'une après l'autre les images.</p> <p>27. Rappels SMS pour jouer avec les enfants à des moments critiques (spécifiques).</p> <p>28. Autocollants, affiches et visuels peints qui servent de rappels pour le jeu et les chants</p>
<p>Signalisation</p>	<p>29. Marquer et nommer les cours comme étant des «zones de jeu sûres» pour les bébés et les enfants. Cela crée une responsabilité pour les actions qui y sont menées. Des personnes spécifiques (parents, grand-mères, etc.) seraient chargées de respecter les «règles» et la sécurité de l'enfant dans cette zone (par exemple, pas de discipline violente).</p> <p>30. Ajout de drapeaux spécifiques dans les cours et les maisons qui indiquent qu'elles sont des espaces sûrs pour les bébés.</p>

<p>Interventions médias de masse</p>	<p>31. Les parents témoignent à la radio sur leurs méthodes disciplinaires antérieures (frapper, etc.), sur la manière dont ils utilisent désormais des méthodes de discipline plus sûres et meilleures et sur la raison pour laquelle ces méthodes sont également efficaces.</p> <p>32. Vidéo de parcours illustrée montrant comment les petits enfants deviennent des adultes avec ou sans stimulation disciplinaire.</p> <p>33. Des spots radio pour des rimes que les parents peuvent chanter pendant le bain.</p> <p>34. Vidéos (diffusées via WhatsApp ou la télévision) illustrant la vie quotidienne et comportant des jeux à faire à différents moments de la journée. Les vidéos se terminent par des résultats différents pour les enfants en fonction de ce qui s'est passé (grandir avec succès, etc.). Un point devrait être fait sur les pratiques positives culturellement appropriées et efficaces.</p> <p>35. Drame radiophonique en plusieurs épisodes qui présente des personnages humoristiques et excitants, drame radiophonique où la stimulation précoce et la discipline positive sont modélisées et discutées en passant, mais ce n'est pas l'objectif principal de l'émission - elle est plutôt positionnée comme un programme général.</p> <p>36. Les griots diffusent / chantent périodiquement des messages sur les deux comportements à des moments clés de la journée (c'est-à-dire: les devoirs pour les enfants plus âgés et l'heure du bain ou du coucher pour les nourrissons et les tout-petits).</p> <p>37. Églises ou mosquées diffusant des sermons à la radio ou à la télévision mobilisées pour consacrer des sermons à une discipline ou une stimulation positive. Il convient de souligner qu'une pratique positive est culturellement appropriée et efficace. Un point devrait être fait sur les pratiques positives culturellement appropriées et efficaces.</p> <p>38. Sponsoriser des matchs de football ou projeter des chaînes de télévision régulières dans les endroits où les hommes se rencontrent après avoir travaillé dans les champs (bars, certains quartiers de la ville ou «Grains» dans le Nord) avec des interviews de modèles de père positifs et d'autres contenus connexes alternant avec le contenu dominant.</p>
---	--

Nouvelles idées d'intervention classées par thème

Toutes les nouvelles idées d'intervention peuvent être organisées en six thèmes. Nous décrivons ici la justification des idées, par thème.

Boîte à outils DPE facile

Cet ensemble d'intervention répond aux perspectives liées aux parents qui ressentent le fardeau et le stress de la vie quotidienne - appelant ainsi la nécessité de fournir des outils qui encouragent le DPE stimulé tout en étant faciles et amusants pour l'apprentissage des parents et la pratique. Cela rejoint un principe fondamental de la science comportementale de la simplification, à savoir que rendre tout changement «facile» en réduisant les obstacles et les efforts augmentera la probabilité d'un changement de comportement. Des exemples de tels outils pourraient être:

- Aide visuelle (sous la forme d'une affiche ou d'un guide) conçue pour gérer les enfants «têtus», qui contient des conseils sur une gamme de réactions possibles à adopter pour des comportements spécifiques qui déclenchent la discipline, qui sont tous enregistrés dans la recherche. Le guide comprendra des techniques de relaxation et de régulation de la colère pour les parents (par exemple, respiration profonde).
- Aide visuelle (sous la forme d'un guide ou d'une vidéo / affiche) qui aide à libérer le potentiel de l'enfant en incorporant des jeux et des chansons qui seront utilisés pendant les moments clés de la journée (par exemple l'heure du bain). Les chansons seront éducatives et couvriront des sujets comme apprendre à connaître les membres de la famille et se rappeler comment stimuler l'enfant. De plus, les activités proposées seront à la fois relaxantes pour les parents et interactives (stimulantes) pour l'enfant.

Intervention de groupes communautaires

La création de discussions de groupe avec des groupes préexistants permettra aux membres d'être dans un environnement confortable où ils peuvent trouver du soutien dans des situations difficiles, tout en étant dans un endroit sûr qui offre la possibilité de s'adapter à de nouvelles méthodes du DPE moins nocives.

Par exemple, les membres d'un groupe prénatal pourraient avoir des discussions sur leurs difficultés et leurs questions concernant la grossesse et recevoir des conseils sur des sujets liés au DPE avant même la naissance de l'enfant, comme les méthodes de discipline bénéfiques et les dangers de la violence dans la discipline. Cela donnerait aux parents la possibilité d'apprendre et d'être réceptifs aux messages sur les outils du DPE positif avant de connaître les soucis inhérents à la garde des enfants. Les groupes de femmes, les groupes de microfinance et les groupes religieux ne sont qu'un échantillon des différents types de groupes qui pourraient être utilisés. Cet ensemble d'interventions correspond également à un principe de la science du comportement qui utilise l'environnement social du public pour motiver le changement de comportement (statut social, acceptation sociale).

Intervention des rôles modèles et des influenceurs

L'utilisation d'influenceurs et de modèles dans la communauté pour transmettre des messages clés est un autre principe fondamental de la science du comportement et de la CCSC. Les individus ressentent le besoin de suivre l'exemple d'experts ou de dirigeants communautaires crédibles et bien informés dans une position faisant autorité, et sont plus susceptibles d'être réceptifs aux messages s'ils proviennent de cet expert / autorité.

Dans ce contexte, nous avons identifié les chefs religieux, les médecins et les sages-femmes comme personnalités influentes de la communauté éligibles pour transmettre des messages DPE. Les infirmières, les sages-femmes ou les chefs religieux peuvent devenir des champions des messages de DPE, de sorte qu'une personne peut entendre le même message clé de DPE lorsqu'elle part en formation, puis lors d'une visite de contrôle de santé et pendant le service religieux. Un apprentissage clé du domaine du changement social et comportemental est que plus une personne est exposée au même message et à travers différents canaux, plus le message est familier, donc elle est plus susceptible d'aimer le message et de changer son comportement (simple effet d'exposition).

Les rôles modèles peuvent également être tout parent ou tout grand-parent qui a adopté les comportements souhaités et est élevé en tant que «parent ou grand-parent modèle» et reconnu publiquement comme tel. Ces modèles peuvent également être élus suite à un processus compétitif, qui est également une technique connue des spécialistes du changement de comportement pour motiver les gens à donner le meilleur d'eux-mêmes lorsqu'ils sont en concurrence avec les autres, surtout si une récompense est en jeu. La récompense ne doit pas nécessairement être financière mais peut être un bénéfice pour d'autres aspects de leur vie (statut social, etc.). Par exemple, fournir aux parents / grands-parents modèles des badges distinctifs ou toute autre identification portable, leur permettre d'être reconnus comme des membres responsables de leur communauté et d'accroître leur importance sociale. Les rôles modèles peuvent ensuite être emmenés dans des discussions de groupe, ou invités à partager publiquement leurs propres expériences pour favoriser l'inspiration, la motivation et des conseils directs aux parents dans leurs communautés. La reconnaissance publique de ces modèles ou influenceurs à la radio locale ou dans les informations locales est un moyen très efficace et peu coûteux de faire participer ces personnes.

Rappel et feedback

Même avec les meilleures intentions, les humains ont des capacités limitées à se souvenir de tout ce qu'ils doivent faire et n'agissent pas toujours selon leurs intentions. Il y a plusieurs raisons à cela. Cependant, à partir des résultats de cette recherche, il a été indiqué que l'oubli et / ou les distractions sont des obstacles importants pour agir sur ces bonnes intentions, en particulier en raison de la charge cognitive élevée causée par un environnement stressant. Des rappels opportuns sont souvent utilisés pour guider le public cible dans la bonne direction. Des SMS signés intentionnellement rappelant aux parents de faire des jeux avec leurs enfants à certains moments ou des rappels non numériques tels que des autocollants et des affiches, ou du matériel de communication peint sur les murs des maisons et des magasins, sont utilisés pour déclencher des comportements spécifiques qui peuvent éventuellement devenir des habitudes.

Un autre obstacle à agir sur les intentions est la capacité des humains à sous-estimer ou à surestimer leur probabilité de s'engager dans certaines activités où ils surestiment leurs comportements positifs et sous-estiment leur pratique de comportements négatifs (biais d'optimisme). Par exemple, notre recherche suggère que les parents sous-estiment peut-être leur recours à la violence physique. Un système de «feedback» où les parents reçoivent une rétroaction précise sur la prévalence de leur pratique pourrait aider à surmonter cette limitation. Par exemple, nous pourrions aider à visualiser les effets des parents sur le développement de leur enfant en leur faisant placer des cailloux dans un cerveau ou un récipient en forme d'enfant quand ils ont démontré des techniques positives.

Signalisation

Des drapeaux éclatants ou des pancartes pourraient être placés dans un environnement physique comme les cours et à l'extérieur des maisons spécifiques des gardiens. Le drapeau indiquerait que cet environnement est considéré comme une «zone de sécurité pour les bébés» où les bébés et les jeunes enfants peuvent jouer en toute sécurité ou y rester confortablement pendant quelques heures, sous la surveillance d'un parent volontaire, d'un voisin ou de grands-mères qui généralement s'engagent à ne pas recourir à la discipline violente. Ce type de message pourrait être une intervention de changement de comportement en soi, car il signale que la communauté prend ce problème au sérieux et que cette communauté est en action, permettant ainsi aux membres de la communauté d'être fiers de leur communauté. L'orgueil est un puissant facteur de motivation pour le changement et le maintien des communautés. Ces drapeaux pourraient également devenir un symbole du statut des parents / tuteurs qui ont le drapeau dans leur maison et créeraient un système de soutien pour les parents / tuteurs lorsqu'ils partent pour le travail ou d'autres responsabilités sachant qu'ils peuvent laisser leurs enfants dans un environnement stimulant où les enfants peuvent être assistés, peuvent jouer et bénéficier d'une discipline sans violence.

Interventions médias de masse

Enfin, les interventions à travers les médias de masse peuvent être efficaces pour le changement social et comportemental. Trois décennies de recherche sur le changement social et comportemental ont prouvé que plus les gens sont exposés au même message, plus ils sont susceptibles de changer leur comportement. Dans le cas des comportements parentaux pour le DPE, par exemple, entendre un message dans un groupe de parents peut être exponentiellement plus impactant s'ils entendent le même message dans un spot diffusé par une radio communautaire et entendent également leur chef religieux dire la même chose et le voient dans un clip vidéo WhatsApp.

La radio, la vidéo ou les documents imprimés sont souvent les moyens les plus populaires de sensibilisation par les médias. Dans notre contexte et compte tenu de nos résultats de recherche, l'intervention potentielle par les médias pourrait inclure, sans s'y limiter, l'utilisation de l'un des formats suivants:

- Témoignages de parents qui expliquent ce qu'ils faisaient et ce qu'ils font maintenant, pourquoi ils ont décidé de changer et comment cela a eu un impact positif sur eux et leur famille. Ces témoignages peuvent être intégrés dans un format

d'émission de radio où les gens peuvent appeler pour donner leur témoignage en direct et obtenir les réponses à leurs questions d'un animateur de radio qualifié.

- Des clips radio de chansons pouvant être chantées aux enfants à des moments clés de la journée, diffusés à un moment où les gens sont les plus susceptibles d'écouter (par exemple, le soir, un jingle radio pourrait rappeler aux parents de faire dormir leur bébé après avoir joué avec lui/elle).
- Parcours pictural à travers des imprimés ou des vidéos pour suivre des enfants qui ont été suffisamment stimulés et disciplinés par rapport aux enfants qui ne l'ont pas été, le matériel montrerait alors le résultat d'un enfant en pleine santé et qui a réussi dans le premier cas. Amener les parents à penser (et à aspirer) à l'avenir, par opposition à penser juste au présent, est un levier important pour les inciter à s'engager dans le DPE.
- Entretiens à la radio avec des rôles modèles ou des influenceurs travaillant avec des stations de radio communautaires.
- Un feuilleton radiophonique qui diffuserait un épisode par jour, qui suit les difficultés rencontrées par les parents pour élever des enfants têtus. Nous suivons le parcours et les défis des parents qui résistent à la discipline violente et s'assurent qu'ils jouent suffisamment avec leurs enfants. Nous suivons l'évolution des enfants qui deviennent ensuite des adultes prospères.
- Drame radiophonique en plusieurs épisodes qui présente des personnages humoristiques et excitants où la stimulation précoce et la discipline positive sont modélisées et discutées en passant, mais ce n'est pas l'objectif principal de l'émission, mais plutôt un programme général.

Un cadrage spécifique du message devra aborder les obstacles identifiés dans la recherche formative (par exemple, la perception que la discipline positive n'est pas adaptée à la réalité locale) et être soumis à un pré-test rigoureux avant de passer à l'échelle.

Il est particulièrement important de décider sur quelles stations placer les supports, en particulier lorsque nous considérons les implications budgétaires. Les interventions dans les médias de masse peuvent atteindre un large public et les meilleurs supports destinés aux médias de masse ne sont pas de nature didactique mais touchent plutôt les émotions d'une manière qui incite les auditeurs à parler de ce qu'ils ont entendu / vu. Les stations de radio communautaires seraient un canal approprié à explorer pour les interventions de TRECC bien que les stations de radio régionales puissent avoir une meilleure couverture. Il est important de prendre en compte les coûts, la couverture et les horaires de diffusion des spots (le moment le plus populaire où les Ivoiriens écoutent la radio se situe vers l'heure des informations).

Résumé: recommandations concernant les 5 principales nouvelles interventions

Si nous considérons l'opportunité de mettre en œuvre de nouvelles interventions en plus des interventions «à ajustement léger», il existe de nombreuses composantes programmatiques intéressantes qui pourraient être expérimentées, sur la base des résultats combinés de la recherche formative.

1: Un kit de ressources pour les parents facile à utiliser

La première nouvelle intervention est un kit de ressources DPE, facile à utiliser, qui comprendrait un certain nombre d'outils, de jeux, de chansons, de rappels et d'autres produits conviviaux, adaptés pour les personnes peu lettrées, engageants et culturellement pertinents pour les parents ou pour ceux qui seront bientôt les parents des nourrissons et des tout-petits. Le contenu pourrait comprendre des documents qui traitent des quatre comportements prioritaires de DPE de la Côte d'Ivoire ou uniquement de la discipline positive et des comportements de stimulation précoce en fonction de ce qui convient le mieux. Lors de l'atelier de février 2020, un besoin de ressources plus tangibles a été clairement exprimé et bien qu'aucun partenaire n'ait fini par s'en charger, nous pensons que cela comblera une lacune importante.

Ce kit de ressources comblerait le manque de matériel physique auquel la plupart des parents déclarent ne pas avoir accès à la maison et relie également les concepts qu'ils ont appris dans le cadre des formations dispensées par le programme TRECC, avec des activités tangibles et des représentations de ces concepts.

Des exemples de matériaux qui pourraient être dans ce kit:

- Rappels / symboles d'action: un autocollant pour la baignoire avec un jeu ou un rappel d'action
- Rappel: Quelque chose à faire pousser (une graine de légume) pour rappeler aux parents que prendre soin et faire grandir des enfants passe par le jeu et la stimulation, par exemple en chantant une chanson quand ils l'arrosent.
- Outil de feedback positif, par exemple une photo prise de leur enfant quand ils commencent la pratique avec leur bébé qui est ensuite recouverte d'un matériau à gratter comme vous pouvez le voir sur les billets de loterie - les parents en grattent une partie chaque fois qu'ils pratiquent un comportement TRECC positif et ils finissent avec une photo complète de leur bébé souriant - ceci est un exemple illustratif et pourrait être affiné avec du prototypage.
- Une variété d'aides visuelles:
 - Une affiche conçue pour s'occuper des enfants «têtus» qui contient des conseils picturaux sur une gamme de réactions possibles à avoir pour des comportements spécifiques qui déclenchent la discipline, qui sont tous enregistrés dans la recherche.
 - Mini affiches de suggestions de chansons à chanter selon les moments clés de la journée (par exemple, heure du bain) qui aident à libérer le potentiel de l'enfant. Les chansons seront éducatives et couvriront des sujets comme apprendre à connaître les membres de la famille et se rappeler comment stimuler l'enfant. De plus, les activités proposées seront à la fois relaxantes pour les parents et interactives (stimulantes) pour l'enfant. Les affiches peuvent présenter les paroles des chansons mais elles doivent avoir été apprises aux parents pendant les formations et utilisées comme rappels à domicile.

- Histoires à raconter aux enfants avec de nombreuses images et très peu de mots que les parents pourraient utiliser comme guide / base pour raconter des histoires.
- Représentations visuelles du développement du cerveau illustrant une discipline positive par rapport à une discipline violente, et une stimulation précoce par rapport à l'absence de stimulation précoce.
- Affiches du parcours de vie d'une personne dont les parents ont pratiqué les comportements TRECC par rapport au parcours de vie de quelqu'un dont les parents ne l'ont pas fait.
- Affiches / pages colorées pouvant être utilisées pour les jeux de la petite enfance (avec photos / dessins d'objets, de parties du corps, etc.)
- Un objet portable et tangible qui identifie les personnes de la communauté qui essaient de pratiquer les comportements TRECC pour construire un statut social et un intérêt organique pour le programme. Cela devrait être soigneusement testé au préalable car cela pourrait se retourner contre le programme, car il existe un certain scepticisme autour de certains concepts du DPE.

Les exemples de matériel ci-dessus pourraient être inclus dans un kit de ressources de DPE pour les parents, mais il existe certainement de nombreux autres éléments qui pourraient également être inclus.

2: Une campagne CCSC complète et multicanaux

Étant donné que nous savons que le changement de comportement est un processus multiforme et complexe, nous devons considérer certains principes essentiels de la CCSC afin d'augmenter la probabilité d'adoption des comportements TRECC clés. Au centre de la CCSC, il y a la recherche claire et répétée qui montre qu'une exposition répétée à un message provenant d'autant de canaux différents que possible augmente le changement de comportement. Étant donné qu'à l'heure actuelle, la plupart des interventions TRECC se limitent à la communication interpersonnelle dans des formations communautaires, l'ajout de médias de masse et intermédiaires comme couche au-dessus de cette intervention communautaire a beaucoup de sens. Bien que DMI travaille déjà sur certains spots radio concernant les comportements clés de TRECC, ces spots pourraient être soutenus par une campagne CCSC complète et multicanaux qui donnerait également la priorité à certains produits qui, selon nous, auraient une bonne traction, décrits ci-dessous.

En s'écartant d'une approche didactique du DPE, un changement pour une approche éducation-divertissement pourrait être utilisé pour commencer à éliminer certaines des normes sociales entourant les comportements TRECC. Des drames ou des comédies radiophoniques à plusieurs épisodes mettant en vedette des personnages et des histoires humoristiques et passionnantes sont déjà populaires en Côte d'Ivoire. La création d'une émission grand public amusante qui présente simplement les comportements TRECC et en discute, mais ne constitue pas l'objectif principal de l'émission, a été très efficace pour d'autres thématiques telles que la santé, la démocratie, etc. Cela pourrait être associé à une plate-forme IVR (Integrated Voice Recording, Réponse Vocale Interactive) où le contenu pourrait être de nouveau accessible gratuitement (plusieurs pays voisins ont utilisé une approche similaire avec des centaines de milliers de personnes accédant au contenu via IVR - ce qui montre que si le contenu est d'assez d'assez grande qualité, les gens le réclament).

Cette approche éducation-divertissement comprendrait également de courtes vidéos, conçues pour «devenir virales», diffusées via WhatsApp, illustrant la vie quotidienne et montrant des jeux pouvant être faits à différents moments clés de la journée du nourrisson / enfant en bas âge (réveil, heure du petit-déjeuner). Les vidéos peuvent se terminer sur les résultats différents pour les enfants en fonction de ce qui s'est passé (grandir avec succès, etc.) Ces vidéos souligneront également que les pratiques positives peuvent être culturellement appropriées.

Les radios communautaires seraient également intégrées à la stratégie de CCSC pour mettre en valeur les champions locaux du DPE et présenter des chefs religieux, des infirmières / médecins / travailleurs sociaux / enseignants / experts du DPE, des parents modèles, etc., dans le cadre de leur programmation normale, comme un moyen d'ajouter une autre couche d'exposition à ces messages importants sur les comportements prioritaires TRECC

3. Intégrer les voix de la communauté

Qu'il s'agisse d'une intervention autonome ou faisant partie de la campagne CCSC complète et multicanaux de l'intervention 2, y intégrer des voix de la communauté influentes est clairement ressorti de la recherche comme un canal nécessaire pour les messages DPE, pour renforcer les interventions de communication interpersonnelles existantes. L'ajout de ces voix communautaires au mix comble également une lacune que la recherche a montré, à savoir que les participants doivent être atteints là où ils se trouvent déjà autant que possible, au lieu de leur imposer un changement de lieu, de routine quotidienne, etc. La recherche montre que les leaders d'opinion influents tels que la famille proche, les professionnels de la santé et les chefs religieux sont des sources fiables d'information pour les nouveaux parents. Cette intervention consisterait à concevoir des conseils et un système pour recruter, former et soutenir d'autres voix communautaires.

L'intégration de messages sur les meilleures pratiques du DPE et, en particulier, sur les quatre comportements prioritaires du DPE de la Côte d'Ivoire aux services de CPN de routine est un excellent moyen pour atteindre un public captif qui a des enfants en tête. Cela pourrait être une excellente occasion pour les infirmières / sages-femmes, les spécialistes du DPE ou les travailleurs sociaux d'apprendre des chansons ou des jeux aux femmes et d'aider à élaborer des plans pour pratiquer ces comportements.

Les leaders des églises ou des mosquées pourraient être mis à contribution pour consacrer des sermons aux quatre comportements prioritaires du DPE de la Côte d'Ivoire. Ces dirigeants pourraient également toucher leurs groupes d'études bibliques ou coraniques d'hommes ou de femmes, ou d'autres groupes au sein de leur confession, avec des discussions sur le DPE. Des experts pourraient être invités à fournir des informations techniques tandis que les dirigeants pourraient être informés que l'encouragement à ces pratiques positives se retrouve facilement dans les textes religieux, que ces comportements deviennent ou sont culturellement appropriés, et que leur efficacité devrait être attestée (bien sûr seulement parmi les chefs religieux qui ne sont pas eux-mêmes de grands partisans de «Qui épargne le bâton n'aime pas son fils, mais qui l'aime se hâte de le châtier»). Les chefs religieux, car beaucoup sont des hommes, sont déjà particulièrement bien placés pour parler directement aux nouveaux pères dans les premières années et pour réitérer l'importance des quatre comportements prioritaires du DPE en Côte d'Ivoire qui sont également très importants pour les pères.

4. Intervenir sur la santé mentale des parents

La gestion et la réduction du stress pour les nouveaux parents étaient un besoin très clair identifié par les recherches formatives. L'idée de cette nouvelle intervention est de développer une composante complète de santé mentale pour les personnes en charge des enfants à ajouter aux interventions existantes. Étant donné que les pairs parentaux sont déjà réunis, l'intégration des composantes de thérapie de groupe peut être très utile. Les contributions des ressources psychologiques seraient nécessaires pour cela (et peut-être même une approche de thérapie cognitivo-comportementale) et pourraient ressembler à un groupe d'éducation parentale avec une composante de thérapie de groupe ou vice versa, un groupe de soutien parental avec une composante éducative. En plus de la thérapie de groupe, l'accent sur la santé mentale des parents comprendrait un kit de relaxation avec:

- Stratégies et conseils pour gérer le stress
- Exercices pour pratiquer les techniques de gestion du stress
- Techniques / outils de régulation de la colère (ex.: Compter, marcher / s'éloigner, respirer profondément, presser les haricots (gadget anti stress), etc.)
- Un journal pour que les gens dessinent ou écrivent des sentiments, des succès, etc.
- Une section repositionnant le jeu comme une opportunité de "déstresser" pendant les moments clés de la journée
- Un rappel, avec l'accord de l'individu, de gestion du stress à des moments clés de la journée pour anticiper le stress (soirées / nuits et matins)

5. La cour, zone de jeu supervisées

Comme les cours étaient souvent désignées comme des lieux de refuge dans les communautés, une nouvelle intervention pourrait être de signaler (petit panneau, drapeaux etc.) et nommer les cours «zones de jeu supervisées» pour les bébés et les enfants. Le simple fait d'avoir ce signe visuel crée la responsabilité pour les actions qui y sont menées. Si ces espaces étaient «institutionnalisés» de cette manière, des champions communautaires spécifiques (gardiens, grands-mères, etc.) seraient chargés de faire respecter les «règles» (c'est-à-dire les comportements prioritaires du programme TRECC) et de la sécurité des enfants dans cette zone. Les enfants se rassemblent déjà dans ces zones, cela légitime davantage l'espace et introduit également un élément de responsabilité. Ces espaces pourraient également être des endroits où des autocollants de rappel et des visuels peints pourraient servir de rappels de jeu et de chant. De cette façon, les enfants bénéficient au moins de ces comportements positifs de la communauté quand ils ne sont pas à la maison. Cela pourrait aussi être une solution de garderie « informelle » pour les mamans et papas qui doivent souvent s'absenter et ne savent pas ou laisser leur enfants (si le village n'a pas encore de centre DPE dédié). Cette idée d'espace de jeu supervisé pourrait prendre de nombreuses formes différentes en fonction de la communauté et de ses ressources locales.

Idées spécifiques des partenaires DPE de TRECC

Toutes les idées originales proposées sont jointes en annexe, mais avec le processus HCD, une sélection a été faite à partir de toutes les idées d'ajustement léger et d'interventions nouvelles pour finaliser et travailler sur quatre idées gagnantes. Le processus de sélection des idées a été le suivant: d'abord, tous les participants ont voté pour leurs idées préférées, nous avons sélectionné les idées les mieux classées. Ensuite, nous avons regroupé ces propositions en quatre grandes idées gagnantes selon les critères suivants:

- «Faisable» en termes de budget et d'incorporation dans la programmation et les délais actuels des partenaires
- Lié à au moins une perspective de la recherche
- Potentiel d'impact (basé sur la littérature et la connaissance du contexte).

Ces quatre idées étaient:

1. Une intervention de rôle modèle, similaire à Super Nanny (une émission française populaire, très appréciée en Côte d'Ivoire), montrant une super «soignante» locale allant dans les ménages pour discipliner les familles en difficulté, généralement avec des enfants difficiles. La super nanny locale serait un modèle pour montrer qu'une discipline positive est efficace et localement pertinente.
2. Intervention avec la boîte à outils DPE avec des chansons, des jeux et des activités de gestion du stress pertinents pour le contexte, tous facilement intégrés dans la vie quotidienne des parents et des gardiens.

3. Intervention communautaire utilisant une plate-forme religieuse et associative pour diffuser des messages DPE positifs.
4. Intervention dans l'espace DPE, pour la création de garderies (dans la cour ou autres), qui seraient dotées de grands-parents et d'autres gardiens volontaires, qui seraient un endroit où les bébés et les enfants seraient stimulés par des jeux et d'autres activités d'apprentissage, tout en étant un endroit où aucune discipline violente n'est autorisée.

Ces quatre idées ont ensuite été présentées aux partenaires qui ont été invités à sélectionner une grande idée à partir de laquelle travailler. Les partenaires ont été invités à sélectionner une idée qu'ils étaient sûrs de pouvoir tester et mettre en œuvre ultérieurement.

Voici une description de leurs idées pour le prototypage:

Tableau 13: Idées spécifiques des ONG et description des prototypes

Organisation	Description du Prototype
IRC	<p>Perspective 3:</p> <p>Prototype 1: “ Ecoles itinérantes des parents ” idée qui permettrait de réaliser l'éducation parentale dans des contextes non traditionnels comme les marchés.</p> <p>Prototype 2: Le deuxième prototype était l'idée d'une marque visible / d'un signe de reconnaissance portable tangible illustrant que le porteur a tenté de prendre des décisions parentales positives en matière de DPE.</p> <p>Prototype 3: Le troisième prototype était l'idée d'introduire une chanson dans les crèches existantes, avec l'intention que la chanson revienne à la maison pour que les parents des jeunes enfants puissent l'entendre (la chanson parle de ne pas utiliser de châtiments corporels, de soins attentionnés et de stimulation). Après les avoir situées sur la matrice Impact / Faisabilité, il a été décidé que les deuxième et troisième prototypes iraient de l'avant, avec la possibilité de tester chacun d'eux et un troisième groupe potentiel qui serait une combinaison à la fois de la chanson et de signe de reconnaissance portable. .</p>
HKI/PNN	<p>Perspective 3:</p> <p>Ce groupe a décidé de se concentrer sur l'utilisation de chefs religieux et des lieux de culte pour inspirer un changement de comportement. Le prototype qu'ils aimeraient tester est constitué de différents messages DPE inspirés de versets bibliques. Ils travailleraient avec les chefs religieux pour co-développer les messages et ensuite tester quelle variation du message est la plus inspirante et conduisant au changement de comportement.</p>
DMI	<p>Perspective 1:</p> <p>Ce groupe a décidé de se concentrer sur une intervention exploitant les médias de masse : une émission de télévision / radio affichant une «Super nounou», un modèle de gardienne qui ira de village en village et trouvera des solutions aux vrais problèmes que les parents vivent en termes de DPE (par exemple, discipliner leurs enfants). Ils voulaient prototyper différents personnages pour le rôle principal.</p> <p>Prototype 1: “Mamie choc”, une grand-mère</p>

	Prototype 2: "Papi choc", un grand-père Prototype 3: "Mamie et Papi choc", un duo de personnages principaux
PMNDPE	<p>Perspective 4: Ce groupe a décidé de se concentrer sur l'utilisation des grands-mères pour le renforcement du personnel des garderies. Un défi rencontré dans ce prototype serait de trouver un moyen de maintenir les mamies bénévoles engagées et motivées tout au long du processus. Ils ont testé 3 types de prototypes différents:</p> <p>Prototype 1: Motiver les grands-mères en utilisant un tee-shirt ambitieux avec «grand-mère modèle» écrit dessus Prototype 2: Motiver les grands-mères par des cérémonies publiques dans les communautés où les grands-mères seraient célébrées devant tout le monde et recevraient un pagne en récompense Prototype 3: Motiver les grands-mères en organisant des rencontres officielles avec le sous-préfet auxquelles elles accordent beaucoup de valeur.</p>

Planification des tests

Une prochaine étape importante consiste à tester les prototypes. Bien qu'ils soient éclairés par des informations qualitatives complètes, les tests avant la mise en œuvre à grande échelle sont le moyen le plus rentable de procéder. Cela nous permettra de déterminer les liens de causalité et de nous fier aux préférences et / ou données révélées plutôt qu'aux données auto-déclarées. Chaque organisation partenaire a développé un plan pour tester son prototype au cours de la prochaine année, qui se trouve ci-dessous. Busara et CCP continueront de soutenir les ONG en testant leur prototype avec des méthodes qualitatives et quantitatives. Cela comprendra des réunions de coordination de routine commençant par l'IRC et le PMNDPE d'abord, car leurs calendriers de mise en œuvre ont été jugés les plus aptes à une intégration rapide des prototypes.

Tableau 14 : Plan pour le test des prototypes du PMNDPE

Organisation /Nom du projet (pour les projets TRECC)	PMNDPE
Prototype (nom et description brève)	Mobilisation des grands-mères pour leur participation aux activités de stimulation dans les garderies
Qu'est-ce que nous testons ?	L'effet motivateur de trois prototypes
Quelle est notre approche de test ? quantitatif ou qualitatif	Qualitatif Quantitatif
Quels résultats directs ou indirects voulons-nous maximiser/améliorer ?	Accroître l'implication des grands-mères et perpétuer leur présence dans les garderies
Quelles sont les implications programmatiques ? (exemple : créer de nouveaux outils)	Créer de nouvelles activités (sensibilisation) Budgétisation de la mobilisation
Quelles sont les implications en termes de suivi et évaluation ? (ex : données supplémentaires à collecter)	Evaluation de l'impact de cette intervention dans la communauté
Quelles sont les implications en termes de calendrier des activités ? (pour les projets en cours)	Pas de modifications significatives des activités

Quelles sont les implications en termes de coûts ? (prendre en compte le coût des Implications programmatiques M et E et du calendrier)	Coût d'élaboration prototype Collecte de données
Comment allons-nous trouver les ressources financières ?	A travers une ligne budgétaire PMNDPE

Tableau 15. Plan pour le test du prototype de SCSCEB/IRC

Organisation /Nom du projet (pour les projets TRECC)	SCSCEB/MFFE/IRC
Prototype (nom et description brève)	Ecoles itinérante des parents Signe de reconnaissance pour les « bons parents »
Qu'est-ce que nous testons ?	Modules d'éducation parentale dans différents contextes et lieux+ signes de distinction pour les bons parents
Quelle est notre approche de test ? quantitatif ou qualitatif	Les deux, prétest /post test + focus group Potentiellement quantitatif
Quels résultats directs ou indirects voulons-nous maximiser/améliorer ?	Les techniques de discipline positive sont employées par un grand nombre de parents dans les communautés.
Quelles sont les implications programmatiques ? (exemple créer de nouveaux outils)	Création de bracelets rubans/ pinces Educatrices qui se déplacent
Quelles sont les implications en termes de suivi et évaluation (ex : données supplémentaires à collecter)	Comparaison entre une communauté qui teste le projet et une autre qui ne le teste pas
Quelles sont les implications en termes de calendrier des activités ? (pour les projets en cours)	Rajouter des interventions dans les communautés choisies.
Quelles sont les implications en termes de coûts (prendre en compte le coût des Implications programmatiques M et E et du calendrier)	+primes éducatrices Matériels pour fabriquer les bracelets/pinces
Comment allons-nous trouver les ressources financières	Projets complémentaires /réalignement budgétaire

Tableau 16 : Plan pour le test du prototype de DMI

Organisation /Nom du projet (pour les projets TRECC)	DMI
Prototype (nom et description brève)	Mamie Papi choc/ Emission télévisées et/ou radiophonique au cours de laquelle notre animatrice trouve des solutions aux problèmes réels de DPE pour les familles.
Qu'est-ce que nous testons ?	Le format, le media (télé ou radio), l'animateur, l'animatrice, couples animateurs, la rentabilité
Quelle est notre approche de test ? quantitatif ou qualitatif	Qualitative, les exemplaires des différents formats sont testés en focus en langue locales
Quels résultats directs ou indirects voulons-nous maximiser/améliorer ?	Les méthodes de discipline positive et les pratiques de stimulation sont normalisées chez les parents ivoiriens
Quelles sont les implications programmatiques ? (exemple créer de nouveaux outils)	Création de nouveaux outils, création de contenu médiatique qui peut aussi être distribué en ligne et par les réseaux sociaux
Quelles sont les implications en termes de suivi et évaluation (ex : données supplémentaires à collecter)	Avec le temps, nous pouvons raffiner le format pour répondre aux préoccupations du public cible. Nous pouvons peut-être instaurer un système efficace de médiation

Quelles sont les implications en termes de calendrier des activités ? (pour les projets en cours)	Organisation du casting, scénario, tournage, etc. De février à Avril. Tournage en Avril, post-production en Mai
Quelles sont les implications en termes de coûts (prendre en compte le coût des implications programmatiques M et E et du calendrier)	Tournage et pré-production 0Fcfa à la (...) Cachet des animateurs (1500000) et location du matériel (300000), post production 900000, prétest 3000000
Comment allons-nous trouver les ressources financières	DMI finance la pré production donc pas de coût, sauf pour les animateurs et le matériel. Elle aurait coûté 1M500000 sans cet appui. Post production peut être un don de la maison de production. Prétest : Busara, Jacobs fondation (...)

Tableau 17 : Plan pour le test du prototype du Programme National de Nutrition et de HKI

Organisation /Nom du projet (pour les projets TRECC)	Programme National de Nutrition, Helen Keller International
Prototype (nom et description brève)	Utilisation des lieux de culte pour le CSC sur le DPE dans les communautés
Qu'est-ce que nous testons ?	Implication des leaders religieux Soutenir les messages existants avec des références religieuses
Quelle est notre approche de test ? quantitatif ou qualitatif	Qualitative
Quels résultats directs ou indirects voulons-nous maximiser/améliorer ? (ref boîte de la TCD)	Plus de parents touchés par les messages DPE sur la discipline positive Les messages sont dignes de confiance et mis à exécution parce qu'ils proviennent de chefs religieux
Quelles sont les implications programmatiques ? (exemple créer de nouveaux outils)	Trouver des leaders motivés Former les leaders religieux et les leaders communautaires Elaborer une fiche de collecte scientifique
Quelles sont les implications en termes de suivi et évaluation ? (ex : données supplémentaires à collecter)	Données supplémentaires à collecter
Quelles sont les implications en termes de calendrier des activités ? (pour les projets en cours)	Deuxième trimestre 2020
Quelles sont les implications en termes de coûts (prendre en compte le coût des implications programmatiques M et E et du calendrier) ?	Formation des leaders religieux Motivation des leaders (rencontre avec le préfet) Suivi de l'intervention
Comment allons-nous trouver les ressources financières ?	TRECC



4^{ème} partie: Conclusion

Les nombreuses initiatives de DPE en cours en Côte d'Ivoire donnent de bons résultats et des plans d'extension sont en cours. De février 2019 à février 2020, quatre solides études de recherche formative ont été menées pour pallier l'ancien manque de recherches sur le DPE en Côte d'Ivoire. Alors que davantage d'idées tirées du corpus combiné des nouvelles publications se sont concentrées sur les deux premiers des quatre comportements de DPE prioritaires de la Côte d'Ivoire (allaitement exclusif jusqu'à six mois et alimentation complémentaire après six mois), il existe également maintenant beaucoup plus d'informations sur les pratiques de stimulation précoce et sur la discipline positive pour aider à prendre des décisions programmatiques. Quatre études d'envergure en un an est un exploit vraiment fantastique et très rapide, TRECC et ses partenaires devraient en être fiers!

L'approche de l'ECC en matière de recherche formative a commencé de la même manière que les trois autres études du PMNDPE, du DMI et du HKI, avec des groupes de discussion et des entretiens individuels approfondis. Des observations directes et indirectes ont ensuite été effectuées. L'analyse initiale a ensuite été traitée en grand groupe avec toutes les parties prenantes de TRECC pour co-concevoir des interventions programmatiques pouvant être actionnées. Les recommandations formulées dans ce rapport ont été adaptées à partir des perspectives de notre recherche en combinaison avec notre connaissance du comportement

humain, de la cognition et de son lien avec la société et la prise de décision. Les interventions exigeant de légers ajustements ont été conçues en gardant à l'esprit la fonctionnalité, la rentabilité et l'intégration facile aux programmes TRECC actuels, en particulier dans le format et le cadre de la formation. Elles comprennent des interventions qui reposent sur les valeurs et les comportements humains fondamentaux tels que l'acceptation dans la société, l'apport de commodités aux familles et aux individus, et la création de normes sociales par le biais de modèles, membres de la communauté.

Les nouvelles interventions pour des considérations futures ont été conçues dans le but d'encourager l'adoption de saines pratiques de DPE. Il s'agit notamment de méthodes qui pourraient être adoptées par les membres de la communauté et les médias de masse, qui sont simples d'accès et à comprendre, et qui rappellent constamment aux utilisateurs les comportements parentaux positifs et du DPE qui font la fierté des individus et des communautés qui les pratiquent.

Les résultats de l'atelier de co-conception comprenaient des prototypes passionnants que les partenaires de TRECC développeront et testeront pour, espérons-le, ajouter un impact supplémentaire à leurs interventions en cours. L'ECC continuera à soutenir ces partenaires dans la mise au point et l'itération rapide de prototypes jusqu'à la fin de 2020. Les résultats de ces interventions seront inclus dans l'addendum au présent rapport.

Annexe

Perspectives pertinentes spécifiques aux ONG

Au cours de l'atelier de co-conception, les partenaires de TRECC ont été invités à classer par ordre de priorité les enseignements tirés de la recherche formative et à voter pour ceux qui sont les plus susceptibles d'éclairer leur travail. Nous les avons inclus ici pour référence.

Tableau 18: Perspectives pertinentes pour IRC

IRC Perspectives les plus pertinentes pour son travail :
<ul style="list-style-type: none">● La cour dans une communauté est un espace physique et social important pour l'éducation collective des enfants.
<ul style="list-style-type: none">● Les canaux de communication préférés incluent les SMS, la radio et la télévision. Les réseaux sociaux ne sont pas une source fiable d'informations.
<ul style="list-style-type: none">● Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente.
<ul style="list-style-type: none">● Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.

Tableau 19: Perspectives de travail pertinentes pour PNN/HKI

PNN/HKI Perspectives les plus pertinentes pour leur travail
<ul style="list-style-type: none">● Les influenceurs de confiance sont dans le cercle proche, tout comme les chefs religieux et le personnel médical. La confidentialité, la confiance et la compétence sont importantes
<ul style="list-style-type: none">● Les canaux de communication préférés incluent les SMS, la radio et la télévision. Les réseaux sociaux ne sont pas une source fiable d'informations.
<ul style="list-style-type: none">● Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente.
<ul style="list-style-type: none">● Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.
<ul style="list-style-type: none">● Les grands-parents, les voisins et les frères et sœurs ont un rôle important dans les soins, le jeu et la stimulation des enfants.
<ul style="list-style-type: none">● Les pères ne considèrent pas leur rôle comme étant important dans les premières années, mais jouent un rôle important plus tard dans l'éducation liée aux valeurs importantes.
<ul style="list-style-type: none">● L'utilisation de la violence est justifiée en raison de la qualité / des traits inhérents des enfants.

Tableau 20: Perspectives de travail pertinentes pour ICS

ICS Perspectives les plus pertinentes pour son travail:
<ul style="list-style-type: none"> ● Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.
<ul style="list-style-type: none"> ● Jouer avec les enfants peut prédisposer une personne au jugement des autres membres de la communauté, surtout les pères.

Tableau 21: Perspectives de travail pertinentes pour le PMNDPE+ ONG

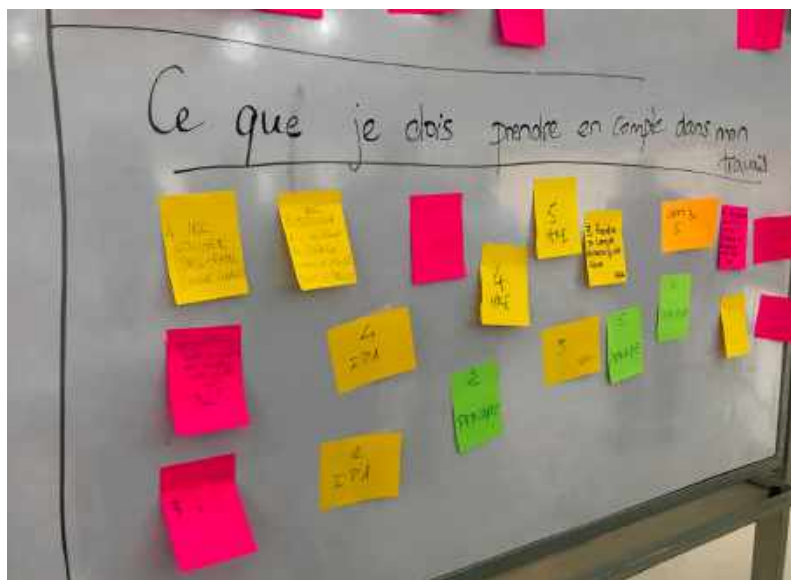
PMNDPE + ONG perspectives les plus pertinentes pour leur travail:
<ul style="list-style-type: none"> ● Les parents des communautés interrogées souhaitent que leurs enfants reçoivent une bonne éducation, aient un bon travail et représentent bien la famille.
<ul style="list-style-type: none"> ● Les influenceurs de confiance sont dans le cercle proche, tout comme les chefs religieux et le personnel médical. La confidentialité, la confiance et la compétence sont importantes
<ul style="list-style-type: none"> ● Les canaux de communication préférés incluent les SMS, la radio et la télévision. Les réseaux sociaux ne sont pas une source fiable d'informations..
<ul style="list-style-type: none"> ● Les comportements qui déclencheraient une discipline violente varient et tournent autour du gaspillage des ressources, la honte, le danger physique et les infractions morales.
<ul style="list-style-type: none"> ● La violence est stigmatisée et est une pratique stéréotypée fondée sur la religion, l'ethnie et la région, mais la perception de leur propre pratique de la violence est minimisée par les parents.
<ul style="list-style-type: none"> ● L'usage de la violence a des conséquences perçues à long terme, positives comme négatives.
<ul style="list-style-type: none"> ● Satisfaire les besoins de base fatigue et stresse les parents, ce qui fait que les activités de stimulation ne sont pas une priorité pour eux et cela les prédispose à pratiquer une discipline violente..
<ul style="list-style-type: none"> ● Il existe de nombreuses bonnes pratiques de stimulation, mais jouer n'est pas synonyme d'apprentissage.
<ul style="list-style-type: none"> ● Jouer avec les enfants peut prédisposer une personne au jugement des autres membres de la communauté, surtout les pères.
<ul style="list-style-type: none"> ● Les grands-parents, les voisins et les frères et sœurs ont un rôle important dans les soins, le jeu et la stimulation des enfants.
<ul style="list-style-type: none"> ● Les pères ne considèrent pas leur rôle comme étant important dans les premières années, mais jouent un rôle important plus tard dans l'éducation liée aux valeurs importantes.

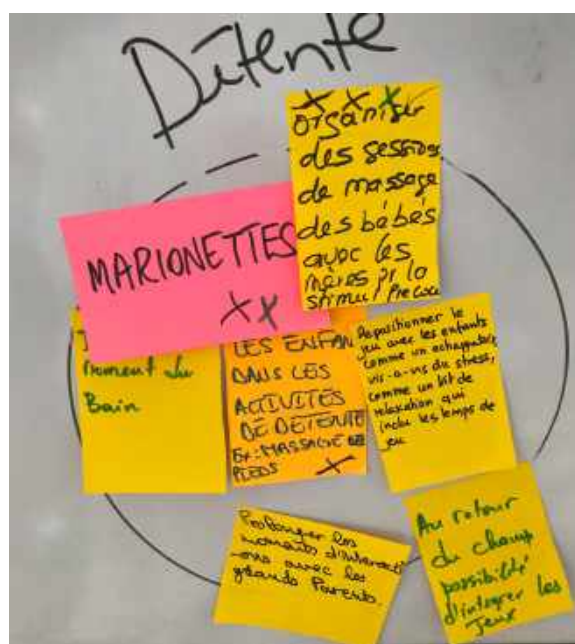
* DMI n'a fourni aucune perspective pertinente pour son travail pendant l'atelier.

[Lien Revue de la littérature](#)

[Lien notes intégrales de l'atelier](#)

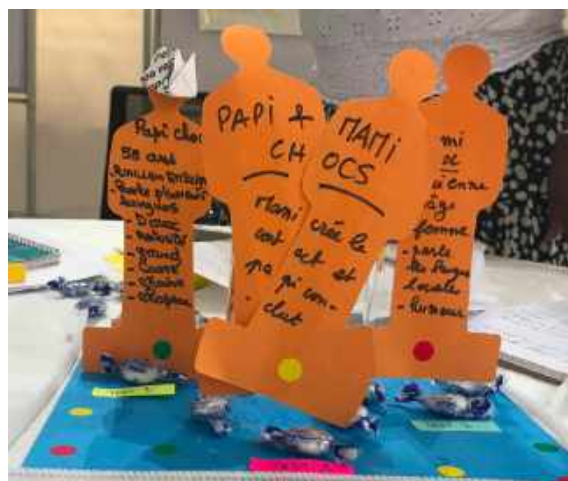
Photos de l'atelier :





Busara Center for Behavioral Economics

Johns Hopkins Center for Communication Programs



Images du processus de génération des informations clés :





Contact us for more information

alice.escande@busaracenter.org

amccart7@jhu.edu

Photo Credit: Alexandre Brondino, Eva Blue, Arno Partissimo, Etty Fidele